

SZŠ v medzinárodnom projekte
(International School Psychology Association)
2017/2018

Súkromná základná škola sa v šk.r.2017/2018 zapojila do medzinárodného projektu Cross-cultural school climate study, na ktorom participovalo 12 krajín sveta: Belgicko, Malta, Litva, Jamajka, Grécko, Nemecko, USA, Japonsko, Taliansko, Maďarsko, Veľká Británia a Slovensko. Tento výskumný projekt bol koordinovaný výskumným tímom z University of Connecticut, USA. Medzinárodný výskum na Slovensku koordinovala a výskumne riešila Fakulta psychológie Paneurópskej vysokej školy v Bratislave pod vedením prof. PhDr. Evy Gajdošovej, PhD. a jej výskumného tímu.

Cieľom výskumu na Slovensku bolo overiť medzinárodné dotazníky školskej klímy Georgia school climate surveys preskúmať aspekty školskej klímy z pohľadu žiakov, učiteľov, zamestnancov školy a rodičov na škole.

V júli 2018 boli výsledky slovenského výskumu prezentované spoločne s ďalšími výsledkami z USA, Talianska, Jamaiky, Litvy a Lotyšska na medzinárodnej konferencii školskej psychológie (ISPA) v Tokiu, v Japonsku. v dňoch 25. – 28. júla 2018.

METÓDA

Výskumná vzorka: Výskum na Slovensku sa uskutočnil v priebehu školského roka 2017/2018 na 4 základných školách v Bratislavskom samosprávnom kraji. Išlo o 3 štátne školy a 1 súkromnú školu inkluzívneho typu (SZŠ). Výskumu sa v zúčastnilo spolu 529 žiakov 1. stupňa a 303 žiakov 2.stupňa základných škôl, teda spolu 832 žiakov od 3. do 9. ročníka. Do výskumu sa taktiež zapojilo 125 pedagogických a odborných pracovníkov škôl a 614 rodičov. Takže vo výskume spolu participovalo 1571 respondentov z 3 skupín – žiaci, rodičia a zamestnanci škôl.

Výskumné metódy: Vo výskume sa využili výskumné metódy navrhnuté a dohodnuté v rámci medzinárodného výskumného projektu - Georgia Elementary and Secondary School Climate Survey, Georgia Personnel School Climate Survey, Georgia Parent School Climate Survey (La Salle & Meyers, 2014). Dotazníky boli preložené do slovenského jazyka a následne bol zabezpečený spätný preklad do anglického jazyka. Dôkladná dokumentácia prekladateľského procesu bola predložená výskumnému tímu v USA. Dotazníky merali vzťahy v škole, prostredie školy, sociálnu oporu dospelých v škole, sociálnu oporu rovesníkov, kultúrnu akceptácia, poriadok a disciplínu, bezpečnosť a duševné zdravie.

Výsledky hodnotenia žiakov, rodičov a zamestnancov školy boli premietnuté do hodnoty, ktorá sa pohybovala od 0,0 po 4,0 , kde:

- 0 – 1,5 je pásmom veľmi negatívneho vnímania školskej klímy a jej dimenzií,
- 1,6 – 2,5 je pásmom negatívneho vnímania školskej klímy a jej dimenzií,
- 2,6 – 3,5 je pásmom pozitívneho vnímania školskej klímy a jej dimenzií,
- 3,6 – 4,0 je pásmom veľmi pozitívneho vnímania školskej klímy a jej dimenzií.

VÝSLEDKY V SZŠ

Školská klíma

Najvýznamnejším zistením medzinárodného výskumu školskej klímy na Slovensku a konkrétne na Súkoromnej základnej škole v Bratislave bol výsledok, že **školskú klímu posudzujú žiaci, učitelia a zamestnanci školy, ako aj rodičia žiakov vysoko pozitívne, všetky hodnoty sa ocitli nad 3,0. (pásmo pozitívneho vnámania)**

Školská klíma v hodnotení učiteľov a personálu SZŠ

Učitelia a iní pracovníci základných škôl zapojení do výskumu posudzovali celkovú úroveň školskej klímy v porovnaní s ostatnými skupinami respondentov (rodičia, žiaci) najpozitívnejšie, dokonca aj priemerné hodnoty (average ratings) vo všetkých dimenziách sa nachádzali nad hodnotou 3,0 (od 3,08 až po 3,62).

school climate	3.39
structure for learning	3.46
staff connectedness	3.57
peer/adult relations	3.08
parental involvement	3.18
physical environment	3.39
school safety	3.62

Školská klíma v hodnotení rodičov žiakov SZŠ

Rodičia žiakov SZŠ školskú klímu na škole pozitívne (3,24), a to ako v rámci celkového posúdenia, tak aj pri posúdení jej jednotlivých domén. Rodičia najvyššie oceňovali bezpečnosť v škole (3,52), prostredie (3,29) a medziľudské vzťahy v škole (3,27).

school climate	3.24
teaching and learning	3.08
school safety	3.52
interpersonal relationships	3.27
institutional environment	3.29
parent involvement	

Vo výskume sa potvrdilo, že je to práve naša Súkorná základná škola, ktorá dosiahla najvyššie skóre v celkovej úrovni školskej klímy hodnotenej rodičmi v porovnaní s ostatnými základnými školami zapojenými do medzinárodného výskumu. Inkluzívna základná škola dosiahla vynikajúce výsledky najmä v doméne vzťahov (interpersonal relations) .

Školská klíma v hodnotení žiakov SZŠ

Celkove bolo hodnotenie školskej klímy žiakmi vyššie ako 2,5. Pri analýze jednotlivých subškál bolo zistené, že žiaci hodnotia najvyššie doménu „prosociálnosť“ (3,20), na ďalších miestach v poradí sa ocitla sociálna opora spolužiakov a vrstovníkov (3,09), bezpečnosť v škole (2,81), vzťahy s dospelými a vzťahy so spolužiakmi.

Average student rating for school climate domains

school connectedness	2.78
character	3.20

physical environment	2.64
adult social support	2.78
peer social support	3.09
cultural acceptance	2.60
order and discipline	2.62
safety	2,81

Žiaci so špeciálnymi potrebami (fyzické postihnutie, poruchy učenia, poruchy správania, ADHD a emocionálne poruchy) hodnotili školskú klímu vo svojich školách pozitívne (2,84), najvyššie žiaci s ADHD (2,98).

Je potešujúce, že medzi žiakmi intaktnými a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj medzi žiakmi intaktnými a žiakmi mimoriadne nadanými nie je štatisticky významný rozdiel v hodnotení školskej klímy. Napriek miernym odchýlkam v jednotlivých doménach je priemerná hodnota školskej klímy vysoká a nachádza sa v pásme pozitívneho hodnotenia školskej klímy.

Vybrané výsledky boli publikované v medzinárodnom časopise American Journal of Applied psychology, 2019