



**Paneurópska súkromná základná škola**

Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava

IČO: 308 68 645

[www.paneuroszs.sk](http://www.paneuroszs.sk), e-mail: [szs@paneuroszs.sk](mailto:szs@paneuroszs.sk)

tel: 02/5341 25 93, 0903 478 002, 0905 984 111

## **Záverečná hodnotiacá správa**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a  
podmienkach za školský rok**

**2013/2014**

## OBSAH

<b>Časť I. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE A JEJ ORGÁNOCH .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY .....</b>	<b>5</b>
3.1 Aktualizované zmeny .....	5
3.2 Problematika, s ktorou sa Rada školy v školskom roku 2013/2014 zaoberala.....	6
3.3 Prínos stretnutí rady školy.....	6
<b>4. METODICKÉ ZDRUŽENIA A INÉ PORADNÉ ORGÁNY RIADITEĽA ŠKOLY</b>	<b>7</b>
4.1 Metodické združenie – predmetové komisie .....	7
4.2 Pedagogická rada .....	8
4.3 Pracovná porada .....	8
<b>Časť II. ZAMERANIE ŠKOLY A JEJ ORGANIZÁCIA.....</b>	<b>8</b>
<b>1. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....</b>	<b>8</b>
1.1 Poslaním výchovy a vzdelávania školy je zabezpečiť .....	8
1.2 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom .....	9
1.3 Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na.....	9
1.4 Cieľ, určený školou v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2013/2014 .....	12
<b>2. PRIMÁRNE POSLANIE ŠKOLY.....</b>	<b>13</b>
2.1 Etapy fungovania Súkromnej základnej školy.....	15
2.2 Zoznam uplatňovaných učebných plánov, špecifiká edukačného procesu .....	15
2.3 Charakteristika a profil absolventa 1. stupňa ZŠ.....	16
<b>3. SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY .....</b>	<b>16</b>
3.1 Silné stránky.....	16
3.2 Slabé stránky .....	17
3.3 Príležitosti školy .....	17
3.4 Prekážky v rozvoji školy.....	17
<b>4. SPOLUPRÁCA ŠKOLY .....</b>	<b>17</b>
<b>5. AKTIVITY ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2013/2014 .....</b>	<b>18</b>
5.1 Školské aktivity .....	18
5.2 Školský klub detí.....	23
<b>6. ÚDAJE O PRIJÍMACOM KONANÍ.....</b>	<b>25</b>
6.2 Údaje o počte zapísaných a prijatých žiakov na šk. rok 2014/2015.....	26
<b>7. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2013/2014 .....</b>	<b>26</b>
7.1 Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....	26
7.2 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v 2. polroku šk. roka 2013/2014.....	26
<b>8. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE.....</b>	<b>27</b>
<b>9. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY .....</b>	<b>27</b>
<b>Časť III. ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH .....</b>	<b>28</b>
<b>1. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY .....</b>	<b>28</b>
<b>2. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY .....</b>	<b>30</b>

Časť IV. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY .....	31
Časť V. ZHODNOTENIE .....	32
ZÁVER.....	33

# Časť I. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE A JEJ ORGÁNOCH

Štruktúra správy je v súlade s platnou vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

## 1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov školy/ školského zariadenia:</b>	Súkromná základná škola
<b>Pracovný názov</b>	Paneurópska súkromná základná škola
<b>Adresa školy/ školského zariadenia:</b>	Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava
<b>IČO/DIČ</b>	317 89 188/202 1409 907
<b>Telefónne čísla školy/ školského zariadenia:</b>	02-5341 2593, 0903 478 002, 0903 468 345
<b>Internetová stránka školy/ školského zariadenia:</b>	www.paneuroszs.sk
<b>E-mailová adresa školy/ školského zariadenia:</b>	szs@paneuroszs.sk
<b>Zriaďovateľ:</b>	OZ PROFKREATIS, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava

## 2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

<b>Funkcia:</b>	<b>Meno, priezvisko, titul:</b>
Štatutárny zástupca školy	Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD.
Riaditeľ školy	PaedDr. Mária Barancová
Zástupca riaditeľa	PhDr. Veronika Bisaki
Tajomník školy	Bc. Michaela Gyorgyfióvá
Manažér pre ekonomické činnosti	PhDr. Veronika Bisaki v spolupráci s externou ekonómkou Evou Kusou
Manažér pre pedagogické činnosti	Mgr. Zuzana Nováková
Špeciálny pedagóg a logopéd	PaedDr. Mária Barancová
Výchovný poradca	Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD.
Školský psychológ	Mgr. Silvia Rajecká Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD.
Vychovávateľka v ŠKD	Mgr. Silvia Rajecká Mgr. Soňa Királyová

### 3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

Rada školy pri Súkromnej základnej škole, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 Zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pri voľbách 2.9.2012. Funkčné obdobie začala 2.9.2012 do 1.9.2016.

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý presadzuje záujmy detí a rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy odsúhlasuje všetko podstatné, čo sa dotýka vedenia výchovných a vzdelávacích štandardov na škole, ako je Školský vzdelávací program, integrácia žiakov, inklúziu na škole, ale aj financie.

Termín ustanovenia rady školy	2.9.2012	Aktualizované zmeny	k 2.9.2013
	Meno a priezvisko		Zvolený/delegovaný za
Predseda rady školy za NZ	Mgr. Silvia Rajecká		Nepedagogický zamestnanec
Zástupca PZ	Mgr. Monika Rovňáková		Pedagogický zamestnanec
Zástupca PZ	Mgr. Eva Vernerová		Pedagogický zamestnanec
Zástupca rodičov	Ľubica Ševčovičová		Zástupca rodičov
Ďalší členovia	Mgr. Petra Kontrošová		Za rodičov

Počet zasadnutí v šk. roku: 3

#### 3.1 Aktualizované zmeny

Úprava členov rady školy k školskému roku 2013/2014. Oproti minulému školskému roku, odchod 1 zástupcu pedagogických zamestnancov (ďalej ako „PZ“) – Mgr. Janka Slovíková, odchod 1 zástupcu nepedagogických zamestnancov (ďalej ako „NZ“) Mgr. Martina Kačírová - ukončenie pracovného pomeru oboch zamestnankýň, odchod 1 zástupcu rodičov Monika Rákaiová Hruškovičová – prestup žiaka na inú školu. Nové voľby do rady školy za PZ, OZ a rodičov sa uskutočnili právoplatne tajným hlasovaním. Novozvolenými zástupcami sa za PZ stala Mgr. Eva Vernerová, za NZ Mgr. Silvia Rajecká a za rodičov Ľubica Ševčovičová. Mgr. Silvia Rajecká sa tiež voľbou členov rady školy stala jej predsedníčkou.

### **3.2 Problematika, s ktorou sa Rada školy v školskom roku 2013/2014 zaoberala**

Zaoberala sa schvaľovaním Školského vzdelávacieho programu a Koncepčného zámeru školy – podrobná charakteristika; nové doplnky a zmeny; schvaľovaním plánu práce školy a prerokovaním hodnotiacej správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti; vyjadrovala sa k organizačným a materiálno-technickému zabezpečeniu školského roku; vzdelávaniu integrovaných žiakov školy a preventívnym programom (EQ, tolerancia, efektívne riešenie konfliktov, sociálnych zručností); prerokovala návrh rozpočtu a vykonávaníu hospodárskej činnosti školy; venovala sa prijímacím pohovorom, spoluprácam so Súkromnou pedagogickou a sociálnou akadémiou, Paneurópskou VŠ odbor psychológie, občianskymi združeniami, riešeniú problému so sociálnymi zariadeniami. Ale taktiež sa venovala reklame a propagácii školy, situácii s nepriaznivými podmienkami školy (priestory), nepriaznivými podmienkami s parkovacími miestami.

### **3.3 Prínos stretnutí rady školy**

- skvalitnenie Školského vzdelávacieho programu, Výchovného programu v spolupráci s PaedDr. Jankou Slovíkovou,
- prerokovaním správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy sa vylepšila prehľadnosť základných informácií o fungovaní školy v danom školskom roku,
- návrhy na počty prijímaných žiakov prispeli k lepšej klíme v triede,
- spolupráca s občianskymi združeniami, Súkromnou pedagogickou a sociálnou akadémiou – súvislá prax študentov študujúcich odbor sociálno-výchovný pracovník, Paneurópskou VŠ odbor psychológia – prax študentov, Univerzitou Komenského v BA odbor primárna pedagogika a špeciálna pedagogika,
- schválenie realizovania školských akcií s výchovno-vzdelávacím charakterom,
- pomoc pri realizácii úprav v prenajatých priestoroch, nakoľko sa nenašli nové vyhovujúce priestory,
- zvýšenie školného k šk. roku 2014/2015 – zlepšenie finančnej stránky školy.

Činnosť rady školy za uplynulé obdobie bola efektívna.

#### 4. METODICKÉ ZDRUŽENIA A INÉ PORADNÉ ORGÁNY RIADITEĽA ŠKOLY

<b>Názov:</b>	<b>Popis:</b>
<b>Metodické združenia</b>	Metodické združenie na Súkromnej základnej škole, Ružová dolina 29, predstavuje združenie učiteľov primárneho stupňa výchovy a vzdelávania, školských psychologov, vychovávateľov a asistentov učiteľa pôsobiacich na našej škole.
<b>Pedagogická rada</b>	Pedagogická rada je jednou z foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. Je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy.
<b>Pracovná porada</b>	Pracovná rada zastúpená aj členmi nepedagogických zamestnancov školy, ale aj pedagogickej rady, jej cieľom je rokovať oľhľadom pracovných záležitosti školy.
<b>CPPPaP</b>	Spolupráca pri vyšetrovaní a diagnostike detí – integrácia žiakov
<b>MŠ SR, MÚ Ružinov, OÚ Ružinov odbor školstva</b>	

##### 4.1 Metodické združenie – predmetové komisie

Metodické združenie bolo zriadené na základe 320/2008 Z.z. Vyhlášky MŠ SR a predstavuje združenie pedagógov primárneho stupňa výchovy a vzdelávania, školských psychologov, vychovávateľov a asistentov učiteľa pôsobiacich na našej škole. Metodické združenie sa stretlo v šk. roku 2013/2014 dvakrát a riešilo aktuálne problémy, pedagógovia si vzájomne vymieňali svoje skúsenosti a predkladali si návrhy na štúdium odbornej literatúry. Na metodických združeniach sa prezentovali prednášky PaedDr. Máriou Barancovou a Prof. PhDr. Evou Gajdošovou, PhD. na tému inklúzie a pod. pre zvýšenie skvalitnenia práce a pochopenia žiakov pedagógmi. Riešenie výchovných a vyučovacích problémov detí, formy edukačného procesu; využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacej činnosti; vzdelávanie učiteľov. Členovia metodického združenia sa na poslednom stretnutí uznieslo na tom, že od šk. roka 2014/2015 sa bude stretávať zakaždým pred stretnutím pedagogickej rady.

## **4.2 Pedagogická rada**

Pedagogická rada Súkromnej základnej školy je tvorená pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, ktorí sa v školskom roku 2013/2014 stretli štyrikrát. Predmetom zasadnutí PR bolo predstavenie organizačno-metodických pokynov MŠ SR pre tento šk. rok; riešenie stavu učebníc, príprava učebných osnov, plánov, TVVP, rozvrhu; konzultovanie ŠkVP, integrácie žiakov, IVVP pre žiakov s oslobodením od povinnosti dochádzať do školy. Taktiež sa venovala prospechu a správaniu žiakov, prijímacím skúškam, rozdielovým a komisionálnym skúškam, a pod.

## **4.3 Pracovná porada**

Pracovná porada sa v školskom roku 2013/2014 stretla štyrikrát PP prerozdělila prácu na prípravu poriadkov školy, smerníc, aktualizáciu webovej stránky, internetovej žiackej knižky, fotografovanie žiakov, prípravu interných nariadení, tematických výzdob v triedach, prípravu rozdielových a komisionálnych skúšok, vysvedčení, pochvál a pokarhaní, vyplňanie triednych výkazov, katalógových listov a pod.

# **Časť II. ZAMERANIE ŠKOLY A JEJ ORGANIZÁCIA**

## **1. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Súkromná základná škola je humanistickou školou, ktorej primárnym cieľom je v procese edukácie rozvíjať osobnosť žiakov, škola sa taktiež snaží zabezpečiť kvalitnú edukáciu žiakom so špecifickými vývinovými poruchami učenia kombinovanými s poruchami pozornosti a hyperaktivity (syndróm ADHD a ADD) v období pubescencie a zabezpečovať ich duševné zdravie. Eminentný dôraz sa kladie na rozvíjanie životných zručností žiakov, najmä ich sociálnej komunikácie, kooperácie s inými ľuďmi, na rozvíjanie zdravého sebavedomia a sebaistoty a na rozvíjanie ich mravného vedomia, charakteru, hodnôt, pozitívnych postojov k sebe a k svetu okolo seba. Škola je inštitúciou otvorenou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti, ktorá pomáha rozvíjať vlastnú osobnosť žiakov.

### **1.1 Poslaním výchovy a vzdelávania školy je zabezpečiť**

- právo žiaka na slobodný rozvoj,
- prípravu žiaka na získanie vedomostí, ktoré sú predpokladom na pokračovanie v štúdiu na druhom stupni ZŠ, strednej škole a vysokej škole,



- utváranie osobnosti žiaka ako autonómnej a sociálne zodpovednej osobnosti ctiacej princípy demokracie, tolerancie a rovnocennosti,
- osvojovanie si vedomostí a poznatkov, ktoré vyžaduje praktický život.

Nakoľko si Súkromná základná škola kladie za cieľ nie len vzdelávať, ale aj vychovávať, jej **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností žiakov, ich sociálno – emocionálnej zrelosti, postojov, hodnôt, aspirácií, motivácie a podpore mentálneho rozvoja žiakov a učiteľov, k sústavnému zdokonaľovaniu sa, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, svoj rozvoj a tvorivosť.

V rámci skvalitňovania výchovy a vzdelávania sa Súkromná základná škola snaží posilňovať všetky zložky tohto komplexného celku a to nasledovne:

## **1.2 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom**

- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti pohlaví i rás, národnostných a etnických skupín, ako aj náboženskej tolerancie a tolerancie k akýmkoľvek fyzickým a psychickým odlišnostiam,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, a k svojej vlastnej kultúre,
- zabezpečiť výchovu a vzdelávanie aj pre žiakov špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania, pre ktorých sú k dispozícii nielen individuálne vzdelávacie plány, oslobodenie od dochádzania do školy, ale aj výchovný poradca či viacerí školskí psychológovia, špeciálny pedagóg, logopéd a asistenti učiteľa,
- pozitívne motivovať žiakov intaktných aj žiakov so ŠVVP k učeniu, ktorá im umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, získavaní odborných kompetencií, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu, vrátane žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov.

## **1.3 Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na**

**prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- realizovať medzipredmetovú spoluprácu, ktorou sa podporí rozvoj schopnosti žiakov aktívne využívať získané vedomosti a zručnosti,

- zavádzať projektové a programové vyučovanie, ktorým sa rozvinie aktivita a záujem žiakov o učenie sa a rozvíjanie vedomostí, zručností i kompetencií,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením dobrého vybavenia učebne softwarovým vybavením,
- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby, vo význame častej a kvalitnejšej individuálnej práce učiteľa so žiakom,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní, ktorým sa podporí rýchlosť a kvalita osvojovania si poznatkov žiakmi,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky, ktorá skôr umožní oceniť a hodnotiť vedomosti, zručnosti a kompetencie každého žiaka na základe jeho individuálnych predispozícií.

**upevnenie úloh a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou a zároveň podporovať utváranie a upevňovanie kvalitných a pozitívnych vzťahov,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov, ako pedagogických, tak aj odborných zamestnancov,
- hodnotenie zamestnancov školy ročným sledovaním riaditeľkou školy a štatutárnym zástupcom školy,
- rozvíjať osobnostný potenciál pedagogických aj odborných zamestnancov a podporovať ich osobnostný rozvoj, s dôrazom na ich sociálno-emocionálne kompetencie,
- zabráňovať vzniku záťaži, stresu a syndrómu vyhorenia, a ďalším iným nežiaducim sociálnym javom v školskom prostredí (ako napr. agresia a mobbing na pracovisku, pracovné a medziľudské konflikty, diskriminácia a i.).

**podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,

- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd – využívanie Druhého kroku v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru.

**skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov v rámci potreby skvalitňovania ich výchovy a vzdelávania.

**zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy, čím sa postupne čiastočne skvalitní najskôr atmosféra školy, následne aj klíma školy,
- upraviť odborné učebne a priestory na spoločenské školské podujatia,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty.

**inkluzívne vzdelávanie** s cieľom:

- prispôbiť organizáciu vyučovania, edukačné formy, metódy a prístupy učiteľov špecifickým potrebám žiakov s cieľom dosahovania čo najkvalitnejších výsledkov žiakov,
- využívať služby interných odborných pracovníkov (štyroch školských psychológov, špeciálneho pedagóga, logopéda), ako aj spolupracujúcich externých odborných pracovníkov (klinický psychológ, poradenský psychológ, psychiater, špeciálny a liečebný pedagóg) pre starostlivosť o mentálne zdravie žiakov, o ich vyššiu kvalitu života v škole aj mimo školu a o ich vyššiu výkonnosť a práceschopnosť v edukačnom procese,
- podporovať individualizáciu a diferenciaciu v oblasti obsahu vzdelávania (štruktúra, výber, alternatívy, dôraz na komunikáciu a prezentáciu), metód (modifikácia, audiovizuálna technika, peer tutoring support) a hodnotenia žiakov (alternatívna, diskusia, podpora sebadôvery, sebareflexia), ktorého cieľom je rozvíjať individuálne vedomosti, zručnosti a kompetencie každého žiaka,

- učiteľov viesť k tomu, aby v škole tvorili tím a nad každým žiakom premýšľali komplexne, ako pri jeho výchove a vzdelávaní, a rozvoji osobnosti, jeho silných a slabých stránok a limitov, tak aj pri hodnotení a klasifikácii vedomostí, zručností a návykov,
- skvalitňovať a zintenzívňovať spoluprácu s rodičmi žiakov, ktorí sú často vtiahnutí do procesu výchovy a vzdelávania,
- využívať preventívny program „Mentálne zdravie v škole“ predovšetkým zameraného na podporu a zvýšenie sociálnej kohézie, sociálnej klímy a atmosféry v triedach a v škole, na kvalitné sociálne vzťahy žiakov v rámci tried aj ročníkov, zníženie agresie a šikanovania v škole, zvýšenie tolerancie a akceptácie žiakov navzájom a skvalitnenie ich sociálnej, morálnej a emocionálnej inteligencie. Nezastupiteľnú rolu tu hrá aj dôraz na sociálne vzťahy učiteľov – žiakov a učiteľov – rodičov a rozvíjanie sociálnych zručností učiteľov.

#### **1.4 Cieľ, určený školou v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2013/2014**

Koncepcia školy a výchovnovzdelávací proces sú zamerané na rozvoj demokracie a ľudských práv. Plánované a realizované zámery zohľadňujú sociálnu štruktúru žiakov a ich potreby. Škola aktívne spolupracuje s Radou školy, Pedagogicko-psychologickou a špeciálnopedagogickou poradňou, FiF UK v Bratislave – odbor psychológie, PEVŠ a Súkromnou pedagogickou a sociálnou akadémiou, Ružová dolina 29.

Rozvoj školy smeruje k vytvoreniu priaznivého multikultúrneho prostredia bez prejavov diskriminácie, xenofóbie, rasovej alebo národnostnej neznášanlivosti. Vo výchovnovzdelávacom procese sa využívajú alternatívne prvky vyučovania orientované na rozvoj personálnych a sociálnych kompetencií žiakov. Školský a vnútorný poriadok komplexne stanovuje pravidlá správania sa žiakov vyplývajúce z práv detí a určuje spôsob riešenia problémov a udeľovania sankcií pri porušovaní správania.

Škola sa bude i naďalej usilovať o svoje postavenie v konkurencii škôl v regióne, ako škola, ktorá dokáže pracovať s deťmi s vážnymi poruchami učenia a správania na I. stupni ZŠ, ktoré vyžadujú starostlivosť z hľadiska ich psychosociálnych potrieb. Vzhľadom k skladbe detí je našou najdôležitejšou úlohou individuálne vzdelávanie, individuálne doučovanie a hlavne posilnenie psychických funkcií a sociability. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňujú viaceré nové prvky organizácie a riadenia, ktoré prispievali a budú prispievať k splneniu cieľa edukácie:

- variabilita v rozvrhu hodín – rozšírené vyučovanie slovenčiny, matematiky a cudzieho jazyka (anglického jazyka) o disponibilné hodiny,
- striedanie jednohodinoviek a dvojhodinoviek v rozvrhu hodín,

- optimálne striedanie "ľahších" a "ťažších" predmetov, "ťažšie" predmety sa v rozvrhu hodín nachádzajú v dňoch a hodinách najvyššej pracovnej výkonnosti žiakov,
- možnosť skrátenia resp. predĺženia vyučovacej hodiny podľa záujmu, motivácie žiakov resp. na základe ich únavy, straty koncentrácie, nepokoja či agresivity, ktoré stúpajú najmä po 4 vyučovacej hodiny,
- relaxačné chvíľky, ako súčasť vyučovania,
- skúšania učiva formou rozhovorov,
- eminentný dôraz na motiváciu k učeniu, motivačný charakter slovného hodnotenia pre 1. a 2. ročník,
- práca žiakov so školskými psychológmi, špeciálnym pedagógom a logopédom,
- priebežná psychologická a špeciálno-pedagogická diagnostika odborných zamestnancov,
- práca v triedach s asistentom učiteľa – v prípade potreby zabezpečený individuálny asistent učiteľa jednému žiakovi.

## 2. PRIMÁRNE POSLANIE ŠKOLY

Súkromná ZŠ sa nachádza v príjemnej oblasti hlavného mesta Bratislava, v Ružinove, kde je obklopená zeleňou, detskými ihriskami, ako aj inými školskými zariadeniami. Je výborne dostupná mestskou aj medzimestskou dopravou. Hlavné mesto, ako aj mestská časť Ružinov, majú dlhú históriu plnú rôznych historických i diplomatických činov, nachádzajú sa tu letohrádky uhorskej šľachty, ako aj skvelé podmienky na prechádzky a športové či kultúrne vyžitie (Apollo business center, hokejová hala Ondreja Nepelu a i.). Naša škola svojím vzdelávacím programom pripravuje žiakov na úspešné absolvovanie vyšších úrovní štúdia na druhom stupni základnej školy, ako aj na následný plynulý prechod na stredoškolské štúdium.

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálno–technické, bezpečnostné a zdravotno–hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových kompetencií vytýčených pre primárne vzdelávanie t.j. pre 1. stupeň ZŠ podľa požiadaviek ISCED 1.

Do zamerania školy pre 1. stupeň ZŠ sa požiadavky ISCED 1 transformujú nasledovne:

- výučba 1. cudzieho jazyka podľa záujmu žiakov od 1. ročníka formou 2 vyučovacích hodín za týždeň na základe ŠkVP a zároveň osvojovanie si cudzieho jazyka voľno–časovým krúžkom,
- realizovanie digitálnej gramotnosti prostredníctvom informatickej výchovy v 2. ročníku,

- rozvíjanie komunikačných jazykových schopností a čitateľskej gramotnosti,
- posilňovanie matematickej a čitateľskej gramotnosti,
- poskytovanie záujmových aktivít podľa záujmu žiakov a rodičov. V ponuke boli v šk. roku 2013/2014 voľno-časové krúžky: angličtina hrou, pohybový krúžok, výtvarný krúžok, hudobný krúžok,
- rozvíjanie kultúrnej gramotnosti využívaním návštev divadla, kina, výchovných koncertov, múzea a pod.,
- poskytovanie základov dopravnej výchovy (detské dopravné ihrisko),
- rozvíjanie praktických zručností a schopností,
- formovanie zdravej sebadôvery, sebavedomia, sebahodnotenia, empatie, tolerancie voči odlišnostiam a schopnosti pracovať v kolektíve,
- absolvovanie plaveckého výcviku,
- upevňovanie samoobslužných činností pri stolovaní v školskej jedálni.

ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ vychádza z procesu postupného prechodu žiaka z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Škola musí vytvárať pre tento prechod ústretové, priateľské ovzdušie založené na tom, čo žiak už ovláda, aké má vedomosti, zručnosti i záujmy.

Splnenie základných cieľov školy si vyžaduje uplatniť vo výchove a vzdelávaní žiakov nasledujúcich päť základných humanitných princípov školy - princíp kooperácie, komunikácie, kreativity, kompetencie a kariéry.

**Pri príprave žiakov sme sa v šk. roku 2013/2014 snažili realizovať:**

**a)** Výchovno-preventívny program rozvoja multikultúrnej tolerancie žiakov s názvom DRUHÝ KROK. Program je zameraný na sociálno-emocionálny a morálny vývin detí proti násiliu, ktorý pomáha riešiť agresiu, násilie, šikanovanie, týranie, hyperaktivitu, introverziu a rozvíja u detí empatiu, komunikačné zručnosti, morálne správanie, dobré sociálne vzťahy, súdržnosť v triede a spoluprácu školy a rodiny.

**b)** Preventívny program profesionálnej orientácie žiakov s názvom PROFTEENS. Rozvíjame potrebné schopnosti a zručnosti žiaka na základe jeho zistených predpokladov a rezerv.

**c)** Snažíme sa, aby žiaci dennodenne využívali svoje komunikačné schopnosti v cudzom jazyku, čo pokladáme za potrebné v ich budúcom kariérnom raste.

## 2.1 Etapy fungovania Súkromnej základnej školy

- v šk. roku 1992/1993 fungovala ako pedagogicko-psychologický experiment Katedry psychológie FFUK v Bratislave v rámci štátnej ZŠ Palisády v spolupráci s IUVENTOU, Domom detí a mládeže,
- v šk. roku 1993/1994 až 1997/1998 boli vytvorené dve dislokované triedy 9. ročníka Súkromnej ZŠ Senec,
- od šk. roku 1998/1999 schválená MŠ SR, ako samostatná Súkromná základná škola (II. stupeň) a zaradená do siete základných škôl v SR,
- od šk. r. 2003/2004 rozšírená licencia na prvý a druhý stupeň ZŠ.

## 2.2 Zoznam uplatňovaných učebných plánov, špecifiká edukačného procesu

Škola vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňuje legislatívne normy a pedagogické dokumenty schválené MŠ SR, vychádza z učebných osnov/ UO/ a učebných plánov /UP/ pre ZŠ, UP, variant 1, pri hodnotení žiakov sa riadi aj podľa Metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Metodickým pokynom pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia. Na základe skúseností pedagógov a odborných zamestnancov vieme, že edukácie žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia s ADD a ADHD je veľmi neúspešné zaradiť do bežného triedneho kolektívu, pretože nie sú schopné systematicky plniť požiadavky štandardnej výučby a práve preto sme sa vo vypracovaní ŠkVP, učebných osnov a stanovení špecifik edukačného procesu rozhodli o zavedenie:

- vzdelávania v menších triednych kolektívoch,
- diferencovania vyučovania s prihliadnutím na špecifické osobitosti detí v učení aj v správaní,
- vyučovania bez strachu a stresu, v priateľskej partnerskej atmosfére,
- výchovy modernými prístupmi (programy na rozvoj sociálnych zručností, komunikácie, riešenia konfliktov, asertivity, tolerancie a boja proti násiliu a drogám, k manželstvu a rodičovstvu),
- každodennej individuálnej práce školských psychológov, špeciálnych pedagógov, asistentov učiteľa so skupinami žiakov aj jednotlivcami,
- novej formy spolupráce školy a rodiny s aktívnou participáciou rodičov na výučbe,
- dôrazu na psychické zdravie a zdravý rozvoj osobnosti žiakov, najmä ich sociálno-emocionálny vývin,
- sprostredkovania len základného učiva s prihliadnutím na zdravotný a psychický stav žiaka,

- relaxu počas vyučovacieho procesu vzhľadom na poruchy pozornosti a straty koncentrácie dieťaťa.

## 2.3 Charakteristika a profil absolventa 1. stupňa ZŠ

Profil absolventa Súkromnej ZŠ je úzko spätý so zameraním ŠkVP nakoľko ten odráža situáciu a stav spoločnosti, jej potreby a smerovanie, a aj preto sú žiaci pripravovaní na svoju profesionálnu dráhu po absolvovaní strednej školy už na základnej škole. A to nielen teoretickými vedomosťami, ale aj praktickými zručnosťami, pričom postupnosť vedomostí a zručností postupuje od všeobecného ku konkrétnemu, od blízkeho ku vzdialenému, podľa požiadaviek J. A. Komenského. V neposlednom rade sa škola snaží viesť žiakov k prepájaniu si vedomostí z viacerých predmetov do formy komplexných poznatkov a zároveň sa ich snaží viesť k aktívnemu využívaniu vedomostí priamo v praxi.

### **Absolvent si na 1. stupni ZŠ osvojí:**

- základné matematické, čitateľské, pisateľské a prírodovedné zručnosti,
- základy telesnej zdatnosti,
- základy vzťahu k umeniu a kultúre,
- základné praktické zručnosti a samoobslužné činnosti,
- osvojené základy používania štátneho jazyka,
- základné komunikačné schopnosti v cudzom jazyku,
- základy správnych foriem a techník učenia sa,
- základy správnych etických postojov a morálnych hodnôt.

## 3. SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY

### 3.1 Silné stránky

1.Oblasť pozitívnych úspechov:

- spolupráca školy a rodiny, učiteľov s rodičmi žiakov,
- spolupráca rodičov a žiakov so školským psychológom, špeciálnym pedagógom, logopédom, asistentom učiteľa,
- starostlivosť o žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia) a ich začlenenie do procesu výchovy a vzdelávania,
- prvky individuálneho prístupu,
- práca s počítačom,
- preventívne programy na rozvoj sociálno-emočných zručností
- práca so žiakmi umelecky nadanými,



- priebežné diagnostikovanie žiakov odbornými pracovníkmi,
- individuálne poradenstvo so žiakmi a ich rodičmi pri riešení problémov a porúch žiakov v učení a postupoch pri ich eliminácii,
- nové prvky spolupráce s rodinou žiakov,
- individuálne konzultácie rodičov s vedením školy a s učiteľmi o výsledkoch žiakov v učení a správaní minimálne raz mesačne nahrádzajúce klasické ZRPŠ,
- možnosť denného telefonovania do školy a informovania sa o dieťaťi,
- dni otvorených dverí pre rodičov a rodinných príslušníkov,
- rozhovory a besedy s rodičmi na vybrané výchovné témy.

### **3.2 Slabé stránky**

- nedostatočné priestory,
- nedostatok finančných prostriedkov na vybavenie odborných učební,
- nedostatočná vybavenosť modernej jazykovej triedy,
- prebiehanie výučby v prenajatých priestoroch ZŠ, Ružová dolina 29 na 3. poschodí,
- nedostatok učebníc.

### **3.3 Príležitosti školy**

- funkčná spolupráca s partnermi školy,
- práca s programom Druhý krok.

### **3.4 Prekážky v rozvoji školy**

- zápasenie s finančnými prostriedkami na prevádzku školy,
- nedostatočné priestory školy.

## **4. SPOLUPRÁCA ŠKOLY**

V školskom roku 2013/2014 naďalej pokračovala spolupráca Súkromnej základnej školy so Súkromnou pedagogickou a sociálnou akadémiou, Ružová dolina 29, FiF Univerzity Komenského odbor psychológie, Fakultou psychológie Paneurópskej vysokej školy jej pedagógmi a študentmi bakalárskeho a magisterského štúdia. V rámci vybraných predmetov svojho učebného plánu realizovali preventívnu, diagnostickú aj osvetovú činnosť. Uskutočnili pre žiakov Súkromnej základnej školy besedy, prednášky a diskusie na vybrané témy.

Ďalšou dôležitou činnosťou bola pravidelná komunikácia s rodičmi žiakov, s pracovníkmi pedagogicko-psychologických a špeciálno-pedagogických poradní, detských centier, liečebno-výchovných zariadení, reedukačných zariadení, detských domovov a inými základnými školami.

Zoznam niekoľkých inštitúcií, s ktorými Súkromná základná škola v šk. roku 2013/2014 spolupracovala:

1. Fantastické detské centrum, Priehradná 20,
2. Logopedické centrum ASOBI,
3. Detské centrum Výskumný ústav detskej patopsychológie,
4. Autistické centrum ANDREAS,
5. Centrum nadania, Podzáhradná 49,
6. Dialóg spol. s.r.o.,
7. Inštitút detskej reči, Štefániková 16,
8. Súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Majerníková 60,
9. Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Galandova 7,
10. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Spojená škola Dolinského 1,
11. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Čajkovského 55, Trnava,
12. Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Lichnerova 61, Senec.

## **5. AKTIVITY ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2013/2014**

### **5.1 Školské aktivity**

#### *Bienalé ilustrácií*

V septembri žiaci navštívili 4. ročník medzinárodnej súťažnej prehliadky originálov ilustrácií kníh pre deti Bienále ilustrácií Bratislava – BIB. Na svetoznámom podujatí sa tento rok zúčastnilo 49 krajín, 362 ilustrátorov s ilustráciami zo 449 kníh.

#### *Olivo – Voda súčasť života*

V októbri žiaci navštívili rodinné centrum Olivo, kde sa zúčastnili akcie Voda súčasť života. Dozvedeli sa veľa o vode, aká je pre nás ľudí dôležitá a ako by sme ju mali chrániť. Vo vodnom kútiku si mohli vytvoriť vlastnú priehradu, aby pochopili, ako sa môže ovplyvňovať tok vody. Táto akcia bola nie len veľmi poučná, ale aj zábavná, keďže po zaujímavých a náučných informáciách o vode si mohli vyskúšať aj rôzne kostýmy a prezliecť sa tak za rôzne princezné a hrdinov.

### Atlantis

Pod jednou strechou žiaci zažili vzdelávanie i relax interaktívnym spôsobom. Vďaka 110 originálnym exponátom, ktoré pripravili pracovníci Atlantis centra v spolupráci s inžiniermi a odborníkmi z odboru pedagogiky a andragogiky mohli lepšie porozumieť svetu, v ktorom žijeme. Kto by nepoznal klasickú hračku bublifuk? Hračka s krásnymi farebnými bublinami žiakom zaručila príjemnú zábavu pri vytváraní obrovských bublín, do ktorých sa mohli postaviť. Objavili tiež aj tajomstvo vesmíru – Ako funguje vesmír? Existuje život aj na iných planétach? Čo skúmajú kozmonauti vo vesmíre? Nasadli do vesmírnej lode a stali sa kozmonautmi. Vydali sa na prieskumnú cestu vesmírom a počas cesty sa dozvedeli veľa zaujímavostí zo života kozmonautov a astronómie.

### Tvorba jesenných plodov

Cieľom výtvarných dielničiek, ktorých sa žiaci zúčastnili bolo rozvíjať tvorivosť bez hraníc a strachu zo zašpinenia sa. V prostredí ateliéru mali k dispozícii najrôznejšie materiály, s ktorými mohli ľubovoľne experimentovať, tvoriť a oboznamovať sa s nimi. Páčila sa im voľnosť pri výbere a tvorbe vlastných prác.

### EDULAB

EDULAB je unikátne centrum moderných technológií priamo v centre Bratislavy. Hlavným cieľom centra je zvýšiť popularitu využívania moderných vzdelávacích technológií na školách a ukázať prínosy a význam pre skutočnú modernizáciu vzdelávania. Žiaci si vyskúšali hodinu matematiky a informatiky z budúcnosti. Celou hodinou ich sprevádzali čarodejníci a ukázali žiakom kúzla na tabletoch a interaktívnej tabuli.

### Ochrana zdravia a prvá pomoc

Na prednáške na tému Ochrana zdravia a prvá pomoc sa žiaci oboznámili so svojim telom a orgánmi, ktoré ukrýva. Zahrali sa rôzne hry, pri ktorých si uvedomili činnosť a funkciu vnútorných orgánov, srdiečka a pľúc, dôležitosť jednotlivých častí ľudského tela a ich činnosti. Uvedomili si zmysly, ich dôležitosť, ktorými žiaci spoznávali svoje okolie a prostredie, kreslili ľudské telo aj svojich kamarátov a ich výzor, čím si uvedomili jedinečnosť každého z nás. Uvedomili si potrebu starostlivosti o svoje zdravie, uvedomovali si stav zdravia i choroby. Naučili sa, ako ošetriť malé rany sebe aj ostatným a ako privolať pomoc dospelých. A samozrejme už všetci vedia dôležité číslo 112.

### Dopravná výchova

Začiatkom októbra nám vyvrcholilo celotýždňové projektové vyučovanie pod názvom: "S Martinom na ceste", ktoré bolo zamerané na dopravnú výchovu. Hlavným dôvodom na

skvalitnenie dopravnej výchovy v našej škole je ochrana zdravia a života nie len nás, ale aj ostatných.

### Vyrezávanie tekvičiek

Keď sa začal blížiť čas Dušičiek, v iných krajinách zvaného Halloweenu vymysleli sme si s našimi triednymi učiteľkami aktivitu, do ktorej sme zapojili aj našich rodičov a to vyrezávanie tekvičiek. V triede sme si vytvorili dielničku, kde sme vyrezávali tekvice. Tekvicové strašidielka sme si vyrezávali v príjemnej atmosfére pri spoločnom posedení. Na záver sme si zapálili vyrezané tekvičky a ocenili najkrajšie z nich.

### Halloween „Trick or treat“

Koncom októbra v čase dušičiek sme na škole zorganizovali Halloweensku párty, ktorej tradícia siaha až do roku 600 n.l., kedy sa ľudia v tomto období obliekali do strašidelných masiek, lebo sa domnievali, že ich ochránia pred mŕtvymi. Túto tradíciu v trochu inom poňatí sme si uctili aj my. Žiaci sa obliekli do rôznych kostýmov a v spoločnosti rodičov a pedagógov predviedli svoje nacvičené tematické básničky a pesničky a tance.

### Pečenie medovníčkov

Keďže sa blížili Vianoce, tak ako naše mamičky, aj žiaci sa pustili do pečenia medovníkov. Žiaci sa porozprávali o prichádzajúcich sviatkoch, o pečení medovníkov, dozvedeli sa čo je potrebné na prípravu medovníčkov a ako sa pečú. Keď sa dozvedeli všetky tieto informácie, mohli sa pustiť do roboty. Cesto si vyvaľkali a začali s radosťou vykrajovať medovníkové figúrky. Animátorky im tiež pomohli a do zlata upiekli medovníky.

### Mikuláš na škole

6. decembra prišiel školským komínom do školy Mikuláš s veľkým červeným batohom. Nikto netušil čo v tom vreci Mikuláš má či to je uhlie alebo nejaké dobroty. Mikuláš si so sebou priniesol aj pomocníkov anjela a čerta, ktorí na základe odrecitovaných básničiek a zaspievaných pesničiek odmenili každého jedného žiaka.

### Envirosvet

Vo februári k nám do školy zavítali lektori z Envirosveta, aby žiakov oboznámili so životom, kŕmením a starostlivosťou o vtáčiky. Táto hodina bola pre žiakov veľmi informatívna. Dozvedeli sa prečo vtáky lietajú a či naozaj všetky lietajú, čím sa živia, aké prostredie majú radi a ako sa mu prispôbili. Žiaci sa taktiež snažili vyrobiť vtáčiu búdku či kŕmidlá z recyklovaných materiálov, ako napríklad z tetrapakových škatúl.

### Recitačná súťaž

Február sa u nás v škole niesol v duchu poézie a prózy. Žiaci sa poctivo pripravovali a učili naspamäť rôzne texty, ale sa tiež usilovali ich čo možno najkrajšie predniesť a zarecitolovať. Celá ich snaha a úsilie vyvrcholili recitačnou súťažou. Žiaci si za svoj výkon zaslúžili veľký potlesk a diplom.

### Fašiangový karneval

Fašiangy sú prechodom medzi zimným a jarným obdobím. Počas fašiangov prevláda bujará zábava, organizujú sa svadby a zabíjačky. Neodmysliteľnou súčasťou fašiangov sú tradičné fašiangové hry, v rámci ktorých boli predvádzané rôzne magicko – rituálne úkony. Po dedinách šli v sprievode mladí muži preoblečení v rôznych maskách. Najčastejšie to boli masky: Cigánka, Žobrák, Drotár, Stará žena, Mladucha a Mladý zat', Kováč, Kominár, Handrár, ale aj maska Medveďa, Kozy a Slameníka, ktoré symbolizovali plodnosť, ale aj smrť... A my sme sa v škole tiež rozhodli osláviť fašiangové obdobie a tak osláviť príchod jari.

### Návšteva SNM – Prírodovedného múzea

V priebehu roka žiaci tiež navštívili SNM – Prírodovedné múzeum. Pani sprievodkyňa žiakov oboznámila s postupným vývojom organizmov na našej planéte od vzniku života až po súčasnosť. Každú geologickú éru stručne charakterizovala z hľadiska rozvoja rastlinstva a živočíšstva, dôraz kládla na vedúce skupiny organizmov (napríklad trilobity, amonity alebo paprad'ovité rastliny).

### Návšteva televízie Markíza

Koncom marca sa žiaci, ako mihnutím čarovného prútika preniesli spred televízorov z obývačiek priamo do televízneho štúdia, za televízne kamery a do strižní.

### Návšteva mestskej knižnice

Keďže celý marec sa niesol v duchu kníh, neodpustili sme si ani návštevu mestskej knižnice v Bratislave. Pani knihovníčka žiakom ukázala priestory knižnice. Očarilo ich množstvo pútavých kníh, ktoré v sebe skrývali rôzne zaujímavé príbehy. Všetky knihy si mohli pozrieť, prelistovať si ich či prečítať a naučiť sa ich dokonca aj vyhľadávať!

### Divadelné predstavenie o Haničke

V apríli si žiaci vyučovací proces spestrili návštevou Bibiany, medzinárodného domu umenia pre deti. Zúčastnili sa predstavenia „O Haničke“. Toto predstavenie sa nieslo v duchu tradičných ľudových bábkarov podľa klasickej slovenskej ľudovej rozprávky zo zbierky Sama

Czambela. Táto rozprávka bola o tom, ako sa môže život rýchlo zmeniť, keď darujeme hrst múky, a ako inak bola tiež o láske, ktorej neprekáža inakosť.

### Tvorivé dielne „Maľovanie vajčiek“

Čas pred Veľkou nocou sme sa rozhodli využiť kreatívne. Pozvali sme aj rodičov, aby nám pomohli vyzdobiť veľkonočné kraslice, ktorými si potom vyzdobili domácnosť.

### Deň matiek

V škole sme sa rozhodli pripraviť pre mamičky besiedku, na ktorej žiaci všetkým dokázali, ako veľmi svoje mamičky ľúbia. Deň matiek je totiž špeciálny čas povedať našim mamám ako ich máme radi, čo pre nás znamenajú a vyjadriť im našu vďačnosť za všetko, čo pre nás urobili! Žiaci sa preto naučili rôzne básničky i pesničky, ktoré z veľkým oduševnením prezentovali.

### Deň vody

Voda je všade okolo nás, či už v ovzduší, na zemskom povrchu, a aj pod povrchom, teda v každom živom organizme. Deň čo deň s ňou prichádzame do kontaktu pri rôznych činnostiach. Je potrebná pre všetky životné deje v organizme človeka. Voda vykonáva neustály pohyb medzi našou zemou a ovzduším. Ide o najväčší pohyb v prírode a od neho závisí život. V roku 1992 Valné zhromaždenie OSN vyhlásilo 22. marec za Svetový deň vody. Pri tejto príležitosti sme si aj my pripomenuli jej význam.

### Deň Zeme

Čo je Zem? Náš domov, naša Matka Zem. Sme jej súčasťou, no aj napriek tomu si ju menej a menej vážime. Pritom ona sa s nami delí o svoje najbohatšie dary, prostredníctvom ktorých máme čo piť, jesť, zažívať krásne chvíle. No mali by sme mať na mysli, že naše správanie nebude bez následkov. Je čas aby sme vstúpili do svojho vnútra a spýtali sa sami seba, ktorou cestou sa chceme uberať. A tak sme sa 22. apríla na chvíľu zastavili v tomto uponáhľanom svete, poobzerali sa okolo nás, aká krása nás obklopuje, a pripomenuli sme si význam našej Zeme prostredníctvom projektov, ktoré sme si pripravili.

### Plavecký výcvik

V máji na škole začal plavecký kurz, na ktorý žiaci poctivo chodili, aby sa naučili plávať. Učila ich skúsená pani lektorka v Hoteli Nivy, kde s nimi tiež chodili pani učiteľky. Žiaci sa učili plávať rôzne plavecké štýly, ako je kraul či prsia. Avšak tento výcvik nebol len o učení! Veľa sa vo vode hrali alebo zabávali či naopak leňošili vo vírivej vani. Ku koncu plaveckého výcviku žiaci dostali odmenu! Každý z nich za svoj úžasný plavecký výkon vo vode dostal diplom!

### Deň detí

Medzinárodný deň detí je sviatok detí, ktorý sa oslavuje v mnohých krajinách sveta. Zvyčajne sa oslavuje každoročne 1. júna. Myšlienka Medzinárodného dňa detí vznikla na Svetovej konferencii pre blaho detí (World Conference for the Wellbeing of Children) v Ženeve, vo Švajčiarsku v roku 1925. Na tejto konferencii zástupcovia 54 krajín schválili deklaráciu, ktorá sa zaoberala chudobou, detskou prácou, vzdelaním a inými otázkami týkajúcimi sa detí na celom svete. Po konferencii viaceré vlády zaviedlo vo svojich krajinách takýto deň, s cieľom urobiť deťom radosť a zároveň poukázať na problémy týkajúce sa detí vo svete. Aj naše pani učiteľky chceli žiakom urobiť radosť a zobrali ich na zmrzlinu.

### Návšteva bábkového divadla

Ku koncu školského roka žiaci navštívili bábkové divadlo, predstavenie „Naozaj alebo o chlapcovi, ktorý kreslil.“ Na začiatku príbehu začuje chlapec zvláštny spev. Tajomný dievčenský hlas prebudí v chlapcovi tvorivosť a túžbu nájsť jeho majiteľku. Kreslí svoj vlastný svet, v ktorom sa on i jeho rodina menia na vtákov a verí, že v ňom nájde to, čo hľadá. Všetko sa však začína zamotávať a chlapec – vták stráca pevnú pôdu pod nohami. Už nevedno, čo je akože a čo naozaj. Zdá sa, že mu nikto nechce naozaj porozumieť. Príbeh žiakom pripomenul, že niekedy je to, čo hľadáme, celkom blízko - stačí sa len dobre započúvať.

### Letné školská olympiáda

V júni sa súťažilo o stošesť, aby žiaci ukázali akí sú nadaní a šikovní. Za ich výkony každý z nich dostal diplom.

## **5.2 Školský klub detí**

V školskom roku 2013/2014 mali žiaci taktiež možnosť navštevovať Školský klub detí, ktorý bol rodičom a žiakom prístupný v ranných a poobedných časoch. Je veľmi dôležité umožniť rodičom, ktorí pracujú už v skorých ranných hodinách a končia v neskorých poobedných hodinách, návštevu školského klubu ich deťmi. Družinu viedla školská psychologička Mgr. Silvia Rajecká, v spolupráci s asistentom učiteľa Mgr. Dominikou Černou a v 2. polroku s Mgr. Soňou Királyovou.

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je školské zariadenie určené na výchovno-vzdelávaciu činnosť mimo vyučovania. Pedagogická práca v ŠKD má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje odpočinok, rekreáciu, ale i zaujímavé využitie voľného času.

Činnosť v ŠKD rozvíja u detí dôležité zručnosti pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít mimo vyučovania ho vybavuje potrebnými vedomosťami a

zručnosťami, ale tiež vlastnými názormi. Deti sa v ŠKD učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. ŠKD posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa, dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadostivosť, zvedavosť, túžba po poznaní. Veľmi dôležitú úlohu má ŠKD aj prevencia sociálno-patologických javov. Nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť a „byť dobré“.

V ŠKD sa okrem záujmových a odpočinkových aktivít deti pripravujú na vyučovanie, ktoré prebieha hlavne zábavnou formou. Činnosti sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hrovou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú svoje vedomosti.

Pri vyberaní činnosti pre naše deti pamätáme na ich motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa v škole nedarí, ale aj u jedincov mimoriadne nadaných. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, a aj pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu pred vrstovníkmi, rodičmi i verejnosťou. Rozmanitosťou aktivít sa deťom snažíme zabezpečiť zmysluplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka.

### **5.2.1 Veľkosť a vybavenie ŠKD**

Náš ŠKD je súčasťou primárneho stupňa Súkromnej základnej školy, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava. Poskytujeme výchovno-vzdelávaciu činnosť pre žiakov 1. – 4. ročníka primárneho vzdelania, v súčasnosti stav počtu žiakov v ŠKD vedenom bez štátnej dotácie predstavuje 15 žiakov 1. a 2. ročníka. ŠKD začína výlučne po ukončení vyučovania a obednej prestávky, od 13tej hodiny do 17tej hodiny. Vzdelávacia forma ŠKD prebieha v jednotlivých triedach žiakov do 14tej hodiny, prípadne podľa potreby s ich triednou učiteľkou. Výchovné a voľno-časové aktivity prebiehajú v špeciálne zriadenej triede, v takzvanej herni. Táto miestnosť je zabezpečená rôznymi kobercami, slušným nábytkom, spoločenskými a didaktickými hrami, stavebnicami a hračkami.

Výška mesačného poplatku na čiastočnú úhradu nákladov ŠKD uhrádzajú zákonní zástupcovia žiakov vo výške 50 eur. Výška mesačného poplatku môže byť v zmysle zmluvy o štúdiu zmenená z dôvodu vyšších mesačných nákladov.

### **5.2.2 Voľno-časové aktivity**

Súčasťou voľno-časových aktivít sú pre deti zriadené záujmové krúžky, ako anglický krúžok, pohybový krúžok a umelecký krúžok. Pri organizovaní krúžkov sa využívajú priestory školy na treťom poschodí a telocvičňa, všetky priestory sú v prenájme od Základnej školy, Ružová dolina 29. Výchovno-vzdelávaciu činnosť poskytujeme aj žiakom so špeciálno-vývinovými poruchami učenia, logopedickými a inými problémami.



## **Angličtina hrou**

Hodiny voľno-časového krúžku Angličtina hrou žiakov naučia nie len rôzne pozdravy, pomenovať hračky či zvieratá, ale tiež ovládať naspamäť potraviny, ovocie i zeleninu. Farby vedľa hravo pomenovať všetky, od bielej až po čiernu. Rozprávali sa tiež o rodine, rodinných príslušníkoch a zamestnaniach, nevynechali ani časti ľudského tela. Zruční sú aj pri pomenovaní domu a jeho častí, no ani dopravné prostriedky im nerobia žiadny problém. V apríli sa rozprávali o jari a o Veľkej noci, v máji sa zas učili pesničky pre mamičky, ktoré mali sviatok. Keďže sa už blížilo leto, v júni sa začali rozprávať o dovolenkách a krajinách, ktoré navštívili alebo by navštíviť len chceli. Ku každej sa naučili básničku alebo pesničku a hrali sa rôzne hry. Medzi obľúbené patrili Who took a Cookie from the cookies jar, Water, hot and fire alebo Simon says. Žiaci sa učili nie len prostredníctvom učebnice, pracovných listov, CD-nahrávok, ale hlavne prostredníctvom hier, spevu či aktivít.

## **6. ÚDAJE O PRIJÍMACOM KONANÍ**

V školskom roku 2013/2014 sme v šiestich termínoch:

17.1. 2014 od 14:00 do 18:00

18.1.2014 od 9:00 do 13:00

24.1.2014 od 14:00 do 18:00

25.1.2014 od 9:00 do 13:00

7.2.2014 od 14:00 do 18:00

8.2.2014 od 9:00 do 13:00,

viedli prijímacie konanie pre budúcich prváčikov. Na prijímacom konaní sa rodičom a žiakom venoval štatutárny zástupca školy a psychológ Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD., riaditeľka školy a špeciálny pedagóg, logopéd PaedDr. Mária Barancová a zástupkyňa školy PhDr. Veronika Bisaki. So žiakmi sa viedli rôzne psychologické testy a testy školskej zrelosti, s rodičmi sa rozprávalo o šikovnosti detí a chode školy. V prípade záujmu rodičov im boli odovzdané školské dokumenty so zmluvou o štúdiu, ktorá podpisom oboch strán nadobudla svoju účinnosť.

## 6.1 Údaje o počte zapísaných a prijatých žiakov na šk. rok 2014/2015

Celkový počet zapísaných žiakov	13
Počet zúčastnených žiakov	15
Počet prijatých žiakov /z toho nastúpilo	11/10
Do 1. ročníka prestúpili	0
Celkový počet prihlásených žiakov do 1.A k 31.8.2014	10/ z toho 4 chlapci a 6 dievčat

## 7. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2013/2014

### 7.1 Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Školský rok 2013/2014	Počet tried celkom	Z toho špeciálnych	Celkový počet žiakov k 15.9.2013/ k 31.8.2014	Počet integrovaných
I. ročník	1	0	5/11	3/3
II. ročník	1	0	7/9	1/1
Celkom	2	0	12/20	4/4

### 7.2 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v 2. polroku šk. roka 2013/2014

Ročník	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli
1.	11	11	0
2.	9	9	0
Celkom	20	20	0

Ročník	Počet zameškaných hodín spolu za šk. rok	z toho neospravedlnené	Počet zameškaných hodín na žiaka spolu za šk. rok	Z toho neospravedlnené
1.	937	0	85,2	0
2.	929	0	103,2	0

## **8. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE**

V školskom roku 2013/2014 nebola vykonaná žiadna inšpekcia na Súkromnej základnej škole.

## **9. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY**

Teoretické vyučovanie je realizované v prenajatej časti budovy Základnej školy, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava, na 3. poschodí.

### **Kapacita školy:**

### **Školský manažment:**

kancelária riaditeľky školy spolu so štatutárnym zástupcom školy,

kancelária zástupcu riaditeľky školy a tajomníčky školy,

kabinet pre školskú psychologičku a logopedičku,

miestnosť pre výchovnú poradkyňu.

### **Pedagogickí zamestnanci školy:**

1 počítačová učebňa

1. miestnosť na ŠKD - herňa

pracovne pre pedagogických a odborných pracovníkov školy sú jednotlivé v kmeňových triedach

### **Nepedagogickí zamestnanci školy:**

kancelária pre sekretariát

### **Ďalšie priestory:**

Archív

Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov

Šatne

Sociálne zariadenie spoločné pre zamestnancov školy a žiakov.

## Vyučovacie interiéry

1. Klasické kmeňové triedy pre teoretické vyučovanie: vybavené podľa normatívu materiálno – technického a priestorového vybavenia, lavicami a stoličkami pre žiakov, katedrou a stoličkou pre učiteľa, školskou tabuľou a prenosným plátnom a dataprojektorom, ktoré má k dispozícii učiteľ podľa potrieb v rámci vyučovania svojho predmetu. Zároveň sa v triedach nachádza aj skriňa a nástenka. V rámci predmetu prírodoveda má učiteľ k dispozícii dvojrozmerné učebné pomôcky, trojrozmerné učebné pomôcky, lekárničku na nácvik prvej pomoci.
2. Multimedialná učebňa: vybavená podľa normatívu materiálno – technického a priestorového vybavenia, stoličkami pre žiakov, katedrou a stoličkou pre učiteľa, počítačmi (z toho jeden pre učiteľa) s internetovým pripojením, tabuľou, dataprojektorom, premietaczkou, plátnom, tlačiarňou, hudobným nosičom a zvukovou technikou, ktoré sú využívané na vyučovanie predmetov, ako INF, resp. na jazykové vzdelávanie.
3. Telocvičňa v prenájme na vyučovacie hodiny TEV: vybavená podľa normatívu materiálno – technického a priestorového vybavenia rôznym náčiním pre rôzne športové hry (volejbal, basketbal, futbal, gymnastika a i.), karimatkami, žienkami, voľným náradím (koza, kôň, mostíky, kladina, švédka debna, volejbalová sieť), pevným náradím (tyč, lano, hrazda, basketbalové koše, bradlá).

## Vyučovacie exteriéry

Školský dvor – časť vyčlenená pre žiakov Súkromnej základnej školy.

## Časť III. ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH

### 1. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Súkromná základná škola, jej zriaďovateľ a vedenie školy zostavili za svojej existencie pomerne stabilný pedagogický zbor zložený z erudovaných odborníkov.

Pri tvorení učiteľského zboru sa starostlivo zohľadňovali viaceré kritériá:

- a) „gender“ kritérium : primerané zastúpenie mužov v učiteľskom kolektíve
- b) vekové kritérium: primerané zastúpenie pedagógov mladšieho, stredného a staršieho veku, tak aby v učiteľskom zbore figurovali, ako mladí učitelia žiakom vekovo a psychicky bližší a starší učitelia s bohatými odbornými skúsenosťami

- c) Pri výbere učiteľov Súkromnej základnej školy nerozhodovala politická príslušnosť či náboženské vierovyznanie, ale okrem požadovaných kvalifikačných a odborných vedomostí, záujem o pedagogickú prácu, zanietenosť a skúsenosti s aplikáciou nových, netradičných prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese, dobrý, na báze kamarátskych vzťahov založených prístup ku žiakom a osobnostné vlastnosti.
- d) Medzi rovnako významné kritéria výberu učiteľov tiež patrilo:
- zrelá a zdravá osobnosť učiteľa bez patologických prvkov,
  - pedagogicko-psychologické majstrovstvo, (skúsenosti z uplatňovania psychologických aspektov vo výchove a vzdelaní, aplikovanie netradičných aktivizačných foriem, metód a prístupov vo výchovno-vzdelávacom procese, tvorivý prístup vo vyučovaní),
  - dobré komunikačné zručnosti a rešpektovanie osobnosti žiakov,
  - učiteľova autenticita, zdravé a zrelé sebahodnotenie,
  - učiteľova akceptácia žiaka, jeho prijatie a pozitívny postoj k nemu,
  - učiteľova empatia, porozumenie žiakovým pocitom.

Pri výbere učiteľov sa uplatňuje tímová spolupráca zriaďovateľa a vedenia školy so školským psychológom

Manažment školy kládol eminentný dôraz na vytváranie adekvátnych pracovných a medziľudských podmienok pre mentálne a fyzické zdravie učiteľov a ďalších pedagogických zamestnancov školy a pre ich vysokú kvalitu života v škole. Usiloval sa zabráňovať vzniku náročných záťažových, konfliktných a stresových situácií aj vytvorením psychologicko-poradenských služieb pre učiteľov a ďalších zamestnancov školy, každodennej komunikácie a vytváraním dobrých a úprimných medziľudských vzťahov v učiteľskom zbore, ako aj vzťahov medzi vedením školy a pracovníkmi.

Celkový počet zamestnancov k 15.9.2014	8/ž-8
Z toho pedagogický zamestnanci na TPP fyz./prepoč.	2/2
Z toho pedagogický zamestnanci na dohodu fyz/prepoč.	4/2
Z toho vo výkonnej funkcii - riaditeľ	1/1
Z toho odborných zamestnancov fyz./prepoč.	1/1

2) Počet absolventov, s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorí v školskom roku 2013/2014 nastúpili na školu: 1

3) Celkový počet učiteľov, s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorí v školskom roku 2013/2014 nastúpili na školu: 1

4) Počet učiteľov, s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorí v školskom roku 2013/2014 odišli zo školy: 0 (2 učiteľky na materskej dovolenke k júlu 2014)

5) Vekové zloženie učiteľov:

Vek	Učitelia	
	Muži	Ženy
do 35 let	–	6
35 - 50 let	–	1
nad 50 let	–	1
Celkom	–	8
Rodičovská dovolenka (materská dovolenka)	–	2

## 2. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Škola kládla dôraz na ďalšie vzdelávanie svojich pedagogických pracovníkov, a to najmä v oblasti psychológie výchovy a vzdelávania, školskej a sociálnej psychológie, ale aj v oblasti pedagogickej metodiky a pedagogického majstrovstva, čítaním odbornej i zahraničnej literatúry. Nové pedagogicko-psychologické poznatky následne využívali vo svojej výchovnej a vzdelávacej práci.

Časť IV.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-  
VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

Dotácia KŠÚ	43 618,00 €
Vzdelávacie poukazy	255,00 €
2% daň	<b>PROFKRETIS</b> 2 474,61 €
Prijmy rodičia	22 025,00 €
Iné príjmy	-
Mzdy	26 845,00 €
Poistné	3 062,00 €
Dane	675,40 €
Náklady na výučbu	12 000,00 €
Hmotný investičný majetok	20 000,00 €
Nájomné a náklady	13 456,00 €
Ostatné výdavky	6 000,00 €

## Časť V.

### ZHODNOTENIE

Záverom môžem povedať, že Súkromná základná škola, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava, IČO: 317 89 188 má za sebou vydarený školský rok. Dosiahli sme rad úspechov vo výchovnej a vzdelávacej práci. Veľmi pozitívne sa k práci školy vyjadrujú žiaci, ale aj ich rodičia. Veľmi kladne tiež hodnotíme vzťahy medzi učiteľmi a vedením školy a učiteľmi a rodičmi žiakov, ako aj vzťahy so zriaďovateľom, ktoré sa odrážajú na pozitívnej sociálnej klíme školy a školských výsledkoch žiakov.

Záverom tejto hodnotiacej správy by som sa rada poďakovala všetkým zamestnancom našej školy za ich úsilie a prácu, ktorá nie je ľahká. Ďakujem aj všetkým rodičom, ktorí so školou spolupracujú, priateľom školy, pracovníkom odboru regionálneho vzdelávania MŠ SR, KŠÚ, ŠIOV, CPPP a ďalším odborníkom za ochotu pomôcť, poradiť, poskytnúť rady a návrhy na skvalitnenie našej práce. Budeme sa aj naďalej snažiť byť dobrou základnou školou, ktorej absolventi budú na roky prežité u nás radi spomínať a odnesú si dobrý základ do ich ďalšieho života.



## ZÁVER

**- Správa bola vypracovaná v zmysle:**

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.,
3. Koncepcie školy,
4. Plánu práce školy na školský rok 2013/2014.

**- hodnotiaca správa bude prerokovaná na pedagogickej rade, následne predložená príslušnému orgánu školskej samosprávy do 15. októbra 2014,**

**- po vyjadrení príslušného orgánu školskej samosprávy, ktoré bude prílohou správy riaditeľ školy správu odovzdá na schválenie zriaďovateľovi do 31. októbra 2014, následne bude správa zverejnená v riaditeľni školy a na internetovej stránke školy najneskôr do 31. decembra 2014.**

V Bratislave dňa 29. augusta 2014

PaedDr. Mária Barancová  
Riaditeľka školy

## PRÍLOHY:

Príloha č. 1 – Vyjadrenie rady školy pri Súkromnej základnej škole

Príloha č. 2 – Vyjadrenie zriaďovateľa Súkromnej základnej školy

Riaditeľka školy  
PaedDr. Mária Barancová  
Paneurópska súkromná základná škola  
Ružová dolina 29  
821 09 Bratislava

**Vec: Vyjadrenie rady školy pri Paneurópskej súkromnej základnej škole k Hodnotiacej správe výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Paneurópskej súkromnej základnej školy v školskom roku 2013/2014**

Dňa 25. septembra 2014, PaedDr. Mária Barancová, riaditeľka školy, Paneurópskej súkromnej základnej školy predložila členom Rady školy Hodnotiacu správu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2013/2014.

Rada školy sa po prerokovaní správy uzniesla na tom, že Hodnotiacu správu zriaďovateľovi školy, OZ PROFKREATIS odporúča schváliť.

V Bratislave dňa 29. septembra 2014



Mgr. Silvia Sodomová

Predsa rady školy



# PROFKREATIS

OBČIANSKE ZDRUŽENIE, RUŽOVÁ DOLINA 29, 821 09 BRATISLAVA

IČO: 308 15 321, Tel: 02/5341 2593, 0903 478 002, 0905 984 111

www.profkreatis.sk, profkreatis@profkreatis.sk

---

Riaditeľka školy

PaedDr. Mária Barancová

Paneurópska súkromná základná škola

Ružová dolina 29

821 09 Bratislava

**Vec: odpoveď na Hodnotiacu správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Paneurópskej súkromnej základnej školy za školský rok 2013/2014**

OZ PROFKREATIS, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava, IČO: 308 68 645 v zastúpení Prof. PhDr. Evou Gajdošovou, PhD., dňa 5.11.2014 prijalo Hodnotiacu správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach (ďalej, ako „hodnotiaca správa“) za školský rok 2013/2014 od PaedDr. Márie Barancovej, riaditeľky školy Paneurópskej súkromnej základnej školy.

Hodnotiaca správa bola vytvorená v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláske MŠ SR č. 9/2006 Z. z., koncepcie školy, plánu práce školy na školský rok 2013/2014.

Hodnotiaca správa bola prerokovaná na pedagogickej rade 2.9.2014 a na rade školy 14.10.2014, riaditeľ školy hodnotiacu správu odoslal zriaďovateľovi 30.10.2014, v termíne, ktorý ustanovuje Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 a na základe odporúčania Rady školy, zriaďovateľ schvaľuje hodnotiacu správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Paneurópskej súkromnej pedagogickej akadémie za školský rok 2013/2014.



**PROFKREATIS**

OBČIANSKE ZDRUŽENIE, RUŽOVÁ DOLINA 29, 821 09 BRATISLAVA

IČO: 308 15 321, Tel: 02/5341 2593, 0903 478 002, 0905 984 111

[www.profkreatis.sk](http://www.profkreatis.sk), [profkreatis@profkreatis.sk](mailto:profkreatis@profkreatis.sk)

V zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006, žiadam riaditeľku školy PaedDr. Máriu Barancovú, aby zabezpečila zverejnenie hodnotiacej správy na internetovej stránke školy najneskôr do 31. decembra 2014.

S pozdravom

V Bratislave dňa 6. novembra 2014

PROFKREATIS  
Ružová dolina 29  
821 09 Bratislava  
IČO: 30815321

Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD.  
za riaditeľku