



Paneurópska súkromná základná škola

Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava

IČO: 308 68 645

www.paneuroszs.sk, e-mail: szs@paneuroszs.sk

tel: 02/5341 25 93, 0903 478 002, 0905 984 111

Záverečná hodnotiacá správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach za školský rok**

2014/2015

OBSAH

Časť I. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE A JEJ ORGÁNOCH	4
1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	4
3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY	5
3.1 Aktualizované zmeny	5
3.2 Problematika, s ktorou sa Rada školy v školskom roku 2014/2015 zaoberala	6
3.3 Prínos stretnutí rady školy	6
4. METODICKÉ ZDRUŽENIA A INÉ PORADNÉ ORGÁNY RIADITEĽA ŠKOLY	7
4.1 Metodické združenie – predmetové komisie	7
4.2 Pedagogická rada	8
4.3 Pracovná porada	8
Časť II. ZAMERANIE ŠKOLY A JEJ ORGANIZÁCIA	8
1. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
1.1 Poslaním výchovy a vzdelávania školy je zabezpečiť	9
1.2 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom	9
1.3 Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na	10
1.4 Cieľ, určený školou v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2014/2015	12
2. PRIMÁRNE POSLANIE ŠKOLY	13
2.1 Etapy fungovania Súkromnej základnej školy	15
2.2 Zoznam uplatňovaných učebných plánov, špecifiká edukačného procesu	15
2.3 Charakteristika a profil absolventa 1. stupňa ZŠ	16
3. SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY	16
3.1 Silné stránky	16
3.2 Slabé stránky	17
3.3 Príležitosti školy	17
3.4 Prekážky v rozvoji školy	17
4. SPOLUPRÁCA ŠKOLY	17
5. AKTIVITY ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015	18
5.1 Školské aktivity	18
5.2 Školský klub detí	23
6. ÚDAJE O PRIJÍMACOM KONANÍ	25
6.1 Údaje o počte zapísaných a prijatých žiakov na šk. rok 2014/2015	26
7. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015	26
7.1 Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	26
7.2 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v 2. polroku šk. roka 2014/2015	26
8. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE	27
9. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY	27
Časť III. ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH	29
1. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	29
2. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	30
Časť IV.	31

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY	31
Časť V.	32
ZHODNOTENIE.....	32
ZÁVER.....	33

Časť I. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE A JEJ ORGÁNOCH

Štruktúra správy je v súlade s platnou vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy/ školského zariadenia:	Súkromná základná škola
Pracovný názov	Paneurópska súkromná základná škola
Adresa školy/ školského zariadenia:	Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava
IČO/DIČ	317 89 188/202 1409 907
Telefónne čísla školy/ školského zariadenia:	02-5341 2593, 0903 478 002, 0903 468 345
Internetová stránka školy/ školského zariadenia:	www.paneuroszs.sk
E-mailová adresa školy/ školského zariadenia:	szs@paneuroszs.sk
Zriaďovateľ:	OZ PROFKREATIS, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Štatutárny zástupca školy	Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD.
Riaditeľ školy	PaedDr. Mária Barancová
Zástupca riaditeľa	PhDr. Veronika Bisaki
Tajomník školy	Bc. Michaela Gyorgyfiová
Manažér pre ekonomické činnosti	PhDr. Veronika Bisaki v spolupráci s externou ekonómkou Evou Kusou
Manažér pre pedagogické činnosti	Mgr. Zuzana Nováková
Špeciálny pedagóg a logopéd	PaedDr. Mária Barancová
Výchovný poradca	Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD.
Školský psychológ	Mgr. Silvia Rajecká Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD. Mgr. Marianna Fusková Mgr. Diana Jansová

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

Rada školy pri Súkromnej základnej škole, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 Zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pri voľbách 2.9.2012. Funkčné obdobie začala 2.9.2012 do 1.9.2016.

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý presadzuje záujmy detí a rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy odsúhlasuje všetko podstatné, čo sa dotýka vedenia výchovných a vzdelávacích štandardov na škole, ako je Školský vzdelávací program, integrácia žiakov, inklúziu na škole, ale aj financie.

Termín ustanovenia rady školy	2.9.2012	Aktualizované zmeny	k 2.9.2014
	Meno a priezvisko		Zvolený/delegovaný za
Predseda rady školy za NZ	Mgr. Silvia Sodomová		Nepedagogický zamestnanec
Zástupca PZ	Mgr. Erika Nemcová		Pedagogický zamestnanec
Zástupca PZ	Mgr. Daniela Šimončíčová		Pedagogický zamestnanec
Zástupca rodičov	PhDr. Potočová		Zástupca rodičov
Ďalší členovia	Ľubica Ševčovičová		Za rodičov

Počet zasadnutí v šk. roku: 3

3.1 Aktualizované zmeny

Úprava členov rady školy k školskému roku 2014/2015. Oproti minulému školskému roku, odchod 2 zástupcov pedagogických zamestnancov (ďalej ako „PZ“) – Mgr. Eva Vernerová, Mgr. Monika Rovňáková (materská dovolenka). Nové voľby do rady školy za PZ sa uskutočnili právoplatne tajným hlasovaním. Novozvolenými zástupcami sa za PZ stala Bc. Erika Nemcová, a Mgr. Daniela Šimončíčová.

3.2 Problematika, s ktorou sa Rada školy v školskom roku 2014/2015 zaoberala

Zaoberala sa schvaľovaním Školského vzdelávacieho programu a Koncepčného zámeru školy – podrobná charakteristika; nové doplnky a zmeny; schvaľovaním plánu práce školy a prerokovaním hodnotiacej správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti; vyjadrovala sa k organizačným a materiálno-technickému zabezpečeniu školského roku; vzdelávaniu integrovaných žiakov školy a preventívnym programom (EQ, tolerancia, efektívne riešenie konfliktov, sociálnych zručností); prerokovala návrh rozpočtu a vykonávaníu hospodárskej činnosti školy; venovala sa prijímacím pohovorom, spoluprácam so Súkromnou pedagogickou a sociálnou akadémiou, Paneurópskou VŠ odbor psychológie, občianskymi združeniami, riešeniu problému so sociálnymi zariadeniami. Ale taktiež sa venovala reklame a propagácii školy, situácii s nepriaznivými podmienkami školy (priestory), nepriaznivými podmienkami s parkovacími miestami.

3.3 Prínos stretnutí rady školy

- skvalitnenie Školského vzdelávacieho programu, Výchovného programu v spolupráci s PaedDr. Jankou Slovíkovou,
- prerokovaním správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy sa vylepšila prehľadnosť základných informácií o fungovaní školy v danom školskom roku,
- návrhy na počty prijímaných žiakov prispeli k lepšej klíme v triede,
- spolupráca s občianskymi združeniami, Súkromnou pedagogickou a sociálnou akadémiou – súvislá prax študentov študujúcich odbor sociálno-výchovný pracovník, Paneurópskou VŠ odbor psychológia – prax študentov, Univerzitou Komenského v BA odbor primárna pedagogika a špeciálna pedagogika,
- schválenie realizovania školských akcií s výchovno-vzdelávacím charakterom,
- pomoc pri realizácii úprav v prenajatých priestoroch, nakoľko sa nenašli nové vyhovujúce priestory,
- zvýšenie školného k šk. roku 2014/2015 – zlepšenie finančnej stránky školy.

Činnosť rady školy za uplynulé obdobie bola efektívna.

4. METODICKÉ ZDRUŽENIA A INÉ PORADNÉ ORGÁNY RIADITEĽA ŠKOLY

Názov:	Popis:
Metodické združenia	Metodické združenie na Súkromnej základnej škole, Ružová dolina 29, predstavuje združenie učiteľov primárneho stupňa výchovy a vzdelávania, školských psychologov, vychovávateľov a asistentov učiteľa pôsobiacich na našej škole.
Pedagogická rada	Pedagogická rada je jednou z foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. Je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy.
Pracovná porada	Pracovná rada zastúpená aj členmi nepedagogických zamestnancov školy, ale aj pedagogickej rady, jej cieľom je rokovať ohľadom pracovných záležitosti školy.
CPPPaP	Spolupráca pri vyšetrovaní a diagnostike detí – integrácia žiakov
MŠ SR, MÚ Ružinov, OÚ Ružinov odbor školstva	

4.1 Metodické združenie – predmetové komisie

Metodické združenie bolo zriadené na základe Vyhlášky MŠ SR 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z., ktorý vymedzuje postavenie metodických orgánov v základných školách a predstavuje združenie pedagógov primárneho stupňa výchovy a vzdelávania, školských psychologov, vychovávateľov a asistentov učiteľa pôsobiacich na našej škole. Členovia metodického združenia pracovali s nasledujúcimi záväznými dokumentmi POP MŠVVaŠ SR pre školský rok 2014/2015, Štátny vzdelávací program pre 1. Stupeň ZŠ v SR ISCED1, všeobecné záväzné nariadenia a právne normy a ďalšie predpisy MŠVVaŠ SR, interné smernice a pokyny vedenia školy. Členovia sa vo svojej práci snažili rozvíjať a aplikovať určujúce trendy súčasného vzdelávania, ako zážitkový a názorný princíp vyučovania, rozvoj žiakov so ŠVVP, metódy a formy práce, ktoré poskytujú priestor na rozvoj poznávacích schopností žiakov, venovať pozornosť prezentovaniu vlastnej predstavivosti, vedomosti a zručnosti, zlepšovaniu

medziľudských vzťahov a vzájomného pochopenia, rozvoju vedomostí, zručností a schopností žiakov. Z každého zasadnutia sú spísané správy a sú uložené v pedagogickej dokumentácii školy.

4.2 Pedagogická rada

Pedagogická rada Súkromnej základnej škole je tvorená pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, ktorí sa v školskom roku 2014/2015 stretli štyrikrát. Predmetom zasadnutí PR bolo predstavenie organizačno-metodických pokynov MŠ SR pre tento šk. rok; riešenie stavu učebníc, príprava učebných osnov, plánov, TVVP, rozvrhu; konzultovanie ŠkVP, integrácie žiakov, IVVP pre žiakov s oslobodením od povinnosti dochádzať do školy. Taktiež sa venovala prospechu a správaniu žiakov, prijímacím skúškam, rozdielovým a komisionálnym skúškam, a pod.

4.3 Pracovná porada

Pracovná porada sa v školskom roku 2014/2015 stretla štyrikrát PP prerozdělila prácu na prípravu poriadkov školy, smerníc, aktualizáciu webovej stránky, internetovej žiackej knižky, fotografovanie žiakov, prípravu interných nariadení, tematických výzdob v triedach, prípravu rozdielových a komisionálnych skúšok, vysvedčení, pochvál a pokarhaní, vyplňanie triednych výkazov, katalógových listov a pod.

Časť II. ZAMERANIE ŠKOLY A JEJ ORGANIZÁCIA

1. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Súkromná základná škola je humanistickou školou, ktorej primárnym cieľom je v procese edukácie rozvíjať osobnosť žiakov, škola sa taktiež snaží zabezpečiť kvalitnú edukáciu žiakom so špecifickými vývinovými poruchami učenia kombinovanými s poruchami pozornosti a hyperaktivity (syndróm ADHD a ADD) v období pubescencie a zabezpečovať ich duševné zdravie. Eminentný dôraz sa kladie na rozvíjanie životných zručností žiakov, najmä ich sociálnej komunikácie, kooperácie s inými ľuďmi, na rozvíjanie zdravého sebavedomia a sebaistoty a na rozvíjanie ich mravného vedomia, charakteru, hodnôt, pozitívnych postojov k sebe a k svetu okolo seba. Škola je inštitúciou otvorenou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti, ktorá pomáha rozvíjať vlastnú osobnosť žiakov.

1.1 Poslaním výchovy a vzdelávania školy je zabezpečiť

- právo žiaka na slobodný rozvoj,
- prípravu žiaka na získanie vedomostí, ktoré sú predpokladom na pokračovanie v štúdiu na druhom stupni ZŠ, strednej škole a vysokej škole,
- utváranie osobnosti žiaka ako autonómnej a sociálne zodpovednej osobnosti ctiacej princípy demokracie, tolerancie a rovnocennosti,
- osvojovanie si vedomostí a poznatkov, ktoré vyžaduje praktický život.

Nakoľko si Súkromná základná škola kladie za cieľ nie len vzdelávať, ale aj vychovávať, jej **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností žiakov, ich sociálno – emocionálnej zrelosti, postojov, hodnôt, aspirácií, motivácie a podpore mentálneho rozvoja žiakov a učiteľov, k sústavnému zdokonaľovaniu sa, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, svoj rozvoj a tvorivosť.

V rámci skvalitňovania výchovy a vzdelávania sa Súkromná základná škola snaží posilňovať všetky zložky tohto komplexného celku a to nasledovne:

1.2 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom

- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášateľnosti, rovnosti pohlaví i rás, národnostných a etnických skupín, ako aj náboženskej tolerancie a tolerancie k akýmkoľvek fyzickým a psychickým odlišnostiam,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, a k svojej vlastnej kultúre,
- zabezpečovať výchovu a vzdelávanie aj pre žiakov špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania, pre ktorých sú k dispozícii nielen individuálne vzdelávacie plány, oslobodenie od dochádzania do školy, ale aj výchovný poradca či viacerí školskí psychológovia, špeciálny pedagóg, logopéd a asistenti učiteľa,
- pozitívne motivovať žiakov intaktných aj žiakov so ŠVVP k učeniu, ktorá im umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, získavaní odborných kompetencií, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu, vrátane žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov.

1.3 Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na

prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- realizovať medzipredmetovú spoluprácu, ktorou sa podporí rozvoj schopnosti žiakov aktívne využívať získané vedomosti a zručnosti,
- zavádzať projektové a programové vyučovanie, ktorým sa rozvinie aktivita a záujem žiakov o učenie sa a rozvíjanie vedomostí, zručností i kompetencií,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením dobrého vybavenia učebne softwarovým vybavením,
- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby, vo význame častej a kvalitnejšej individuálnej práce učiteľa so žiakom,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní, ktorým sa podporí rýchlosť a kvalita osvojovania si poznatkov žiakmi,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky, ktorá skôr umožní oceniť a hodnotiť vedomosti, zručnosti a kompetencie každého žiaka na základe jeho individuálnych predispozícií.

upevnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou a zároveň podporovať utváranie a upevňovanie kvalitných a pozitívnych vzťahov,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov, ako pedagogických, tak aj odborných zamestnancov,
- hodnotenie zamestnancov školy ročným sledovaním riaditeľkou školy a štatutárnym zástupcom školy,
- rozvíjať osobnostný potenciál pedagogických aj odborných zamestnancov a podporovať ich osobnostný rozvoj, s dôrazom na ich sociálno-emocionálne kompetencie,
- zabráňovať vzniku záťaži, stresu a syndrómu vyhorenia, a ďalším iným nežiaducim sociálnym javom v školskom prostredí (ako napr. agresia a mobbing na pracovisku, pracovné a medziľudské konflikty, diskriminácia a i.).

podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd – využívanie Druhého kroku v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru.

skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov v rámci potreby skvalitňovania ich výchovy a vzdelávania.

zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy, čím sa postupne čiastočne skvalitní najskôr atmosféra školy, následne aj klíma školy,
- upraviť odborné učebne a priestory na spoločenské školské podujatia,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty.

inkluzívne vzdelávanie s cieľom:

- prispôbiť organizáciu vyučovania, edukačné formy, metódy a prístupy učiteľov špecifickým potrebám žiakov s cieľom dosahovania čo najkvalitnejších výsledkov žiakov,
- využívať služby interných odborných pracovníkov (štyroch školských psychológov, špeciálneho pedagóga, logopéda), ako aj spolupracujúcich externých odborných pracovníkov (klinický psychológ, poradenský psychológ, psychiater, špeciálny a liečebný pedagóg) pre starostlivosť o mentálne zdravie žiakov, o ich vyššiu kvalitu života v škole aj mimo školu a o ich vyššiu výkonnosť a práceschopnosť v edukačnom procese,

- podporovať individualizáciu a diferenciaciu v oblasti obsahu vzdelávania (štruktúra, výber, alternatívy, dôraz na komunikáciu a prezentáciu), metód (modifikácia, audiovizuálna technika, peer tutoring support) a hodnotenia žiakov (alternatívna, diskusia, podpora sebadôvery, sebareflexia), ktorého cieľom je rozvíjať individuálne vedomosti, zručnosti a kompetencie každého žiaka,
- učiteľov viesť k tomu, aby v škole tvorili tím a nad každým žiakom premýšľali komplexne, ako pri jeho výchove a vzdelávaní, a rozvoji osobnosti, jeho silných a slabých stránok a limitov, tak aj pri hodnotení a klasifikácii vedomostí, zručností a návykov,
- skvalitňovať a zintenzívňovať spoluprácu s rodičmi žiakov, ktorí sú často vtiahnutí do procesu výchovy a vzdelávania,
- využívať preventívny program „Mentálne zdravie v škole“ predovšetkým zameraného na podporu a zvýšenie sociálnej kohézie, sociálnej klímy a atmosféry v triedach a v škole, na kvalitné sociálne vzťahy žiakov v rámci tried aj ročníkov, zníženie agresie a šikanovania v škole, zvýšenie tolerancie a akceptácie žiakov navzájom a skvalitnenie ich sociálnej, morálnej a emocionálnej inteligencie. Nezastupiteľnú rolu tu hrá aj dôraz na sociálne vzťahy učiteľov – žiakov a učiteľov – rodičov a rozvíjanie sociálnych zručností učiteľov.

1.4 Cieľ, určený školou v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2014/2015

Koncepcia školy a výchovnovzdelávací proces sú zamerané na rozvoj demokracie a ľudských práv. Plánované a realizované zámery zohľadňujú sociálnu štruktúru žiakov a ich potreby. Škola aktívne spolupracuje s Radou školy, Pedagogicko-psychologickou a špeciálnopedagogickou poradňou, FiF UK v Bratislave – odbor psychológie, PEVŠ a Súkromnou pedagogickou a sociálnou akadémiou, Ružová dolina 29.

Rozvoj školy smeruje k vytvoreniu priaznivého multikultúrneho prostredia bez prejavov diskriminácie, xenofóbie, rasovej alebo národnostnej neznášanlivosti. Vo výchovnovzdelávacom procese sa využívajú alternatívne prvky vyučovania orientované na rozvoj personálnych a sociálnych kompetencií žiakov. Školský a vnútorný poriadok komplexne stanovuje pravidlá správania sa žiakov vyplývajúce z práv detí a určuje spôsob riešenia problémov a udeľovania sankcií pri porušovaní správania.

Škola sa bude i naďalej usilovať o svoje postavenie v konkurencii škôl v regióne, ako škola, ktorá dokáže pracovať s deťmi s vážnymi poruchami učenia a správania na I. stupni ZŠ, ktoré vyžadujú starostlivosť z hľadiska ich psychosociálnych potrieb. Vzhľadom k skladbe detí je našou najdôležitejšou úlohou individuálne vzdelávanie, individuálne doučovanie a hlavne posilnenie psychických funkcií a sociability. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňujú viaceré nové prvky organizácie a riadenia, ktoré prispievali a budú prispievať k splneniu cieľa edukácie:

- variabilita v rozvrhu hodín – rozšírené vyučovanie slovenčiny, matematiky a cudzieho jazyka (anglického jazyka) o disponibilné hodiny,
- striedanie jednod hodinoviek a dvojhodinoviek v rozvrhu hodín,
- optimálne striedanie "ľahších" a "ťažších" predmetov, "ťažšie" predmety sa v rozvrhu hodín nachádzajú v dňoch a hodinách najvyššej pracovnej výkonnosti žiakov,
- možnosť skrátenia resp. predĺženia vyučovacej hodiny podľa záujmu, motivácie žiakov resp. na základe ich únavy, straty koncentrácie, nepokoja či agresivity, ktoré stúpajú najmä po 4 vyučovacej hodiny,
- relaxačné chvíľky, ako súčasť vyučovania,
- skúšania učiva formou rozhovorov,
- eminentný dôraz na motiváciu k učeniu, motivačný charakter slovného hodnotenia pre 1. ročník,
- práca žiakov so školskými psychológmi, špeciálnym pedagógom a logopédom,
- priebežná psychologická a špeciálno-pedagogická diagnostika odborných zamestnancov,
- práca v triedach s asistentom učiteľa – v prípade potreby zabezpečený individuálny asistent učiteľa jednému žiakovi.

2. PRIMÁRNE POSLANIE ŠKOLY

Súkromná ZŠ sa nachádza v príjemnej oblasti hlavného mesta Bratislava, v Ružinove, kde je obklopená zeleňou, detskými ihriskami, ako aj inými školskými zariadeniami. Je výborne dostupná mestskou aj medzimestskou dopravou. Hlavné mesto, ako aj mestská časť Ružinov, majú dlhú históriu plnú rôznych historických i diplomatických činov, nachádzajú sa tu letohrádky uhorskej šľachty, ako aj skvelé podmienky na prechádzky a športové či kultúrne vyžitie (Apollo business center, hokejová hala Ondreja Nepelu a i.). Naša škola svojím vzdelávacím programom pripravuje žiakov na úspešné absolvovanie vyšších úrovní štúdia na druhom stupni základnej školy, ako aj na následný plynulý prechod na stredoškolské štúdium.

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálno–technické, bezpečnostné a zdravotno–hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových kompetencií vytýčených pre primárne vzdelávanie t.j. pre 1. stupeň ZŠ podľa požiadaviek ISCED 1.

Do zamerania školy pre 1. stupeň ZŠ sa požiadavky ISCED 1 transformujú nasledovne:

- výučba 1. cudzieho jazyka podľa záujmu žiakov od 1. ročníka formou 2 vyučovacích hodín za týždeň na základe ŠkVP a zároveň osvojovanie si cudzieho jazyka voľno-časovým krúžkom,
- realizovanie digitálnej gramotnosti prostredníctvom informatickej výchovy v 2. ročníku,
- rozvíjanie komunikačných jazykových schopností a čitateľskej gramotnosti,
- posilňovanie matematickej a čitateľskej gramotnosti,
- poskytovanie záujmových aktivít podľa záujmu žiakov a rodičov. V ponuke boli v šk. roku 2014/2015 voľno-časové krúžky: angličtina hrou, mladý vedec a plavecký krúžok,
- rozvíjanie kultúrnej gramotnosti využívaním návštev divadla, kina, výchovných koncertov, múzea a pod.,
- poskytovanie základov dopravnej výchovy (detské dopravné ihrisko),
- rozvíjanie praktických zručností a schopností,
- formovanie zdravej sebadôvery, sebavedomia, sebahodnotenia, empatie, tolerance voči odlišnostiam a schopnosti pracovať v kolektíve,
- upevňovanie samoobslužných činností pri stolovaní v školskej jedálni.

ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ vychádza z procesu postupného prechodu žiaka z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Škola musí vytvárať pre tento prechod ústretové, priateľské ovzdušie založené na tom, čo žiak už ovláda, aké má vedomosti, zručnosti i záujmy.

Splnenie základných cieľov školy si vyžaduje uplatniť vo výchove a vzdelávaní žiakov nasledujúcich päť základných humanitných princípov školy - princíp kooperácie, komunikácie, kreativity, kompetencie a kariéry.

Pri príprave žiakov sme sa v šk. roku 2014/2015 snažili realizovať:

a) Výchovno-preventívny program rozvoja multikultúrnej tolerance žiakov s názvom DRUHÝ KROK. Program je zameraný na sociálno-emocionálny a morálny vývin detí proti násiliu, ktorý pomáha riešiť agresiu, násilie, šikanovanie, týranie, hyperaktivitu, introverziu a rozvíja u detí empatiu, komunikačné zručnosti, morálne správanie, dobré sociálne vzťahy, súdržnosť v triede a spoluprácu školy a rodiny.

b) Preventívny program profesionálnej orientácie žiakov s názvom PROFTEENS. Rozvíjame potrebné schopnosti a zručnosti žiaka na základe jeho zistených predpokladov a rezerv.

c) Snažíme sa, aby žiaci dennodenne využívali svoje komunikačné schopnosti v cudzom jazyku, čo pokladáme za potrebné v ich budúcom kariérnom raste.

2.1 Etapy fungovania Súkromnej základnej školy

- v šk. roku 1992/1993 fungovala ako pedagogicko-psychologický experiment Katedry psychológie FFUK v Bratislave v rámci štátnej ZŠ Palisády v spolupráci s IUVENTOU, Domom detí a mládeže,
- v šk. roku 1993/1994 až 1997/1998 boli vytvorené dve dislokované triedy 9. ročníka Súkromnej ZŠ Senec,
- od šk. roku 1998/1999 schválená MŠ SR, ako samostatná Súkromná základná škola (II. stupeň) a zaradená do siete základných škôl v SR,
- od šk. r. 2003/2004 rozšírená licencia na prvý a druhý stupeň ZŠ.

2.2 Zoznam uplatňovaných učebných plánov, špecifiká edukačného procesu

Škola vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňuje legislatívne normy a pedagogické dokumenty schválené MŠ SR, vychádza z učebných osnov/ UO/ a učebných plánov /UP/ pre ZŠ, UP, variant 1, pri hodnotení žiakov sa riadi aj podľa Metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Metodickým pokynom pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia. Na základe skúseností pedagógov a odborných zamestnancov vieme, že edukácie žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia s ADD a ADHD je veľmi neúspešné zaradiť do bežného triedneho kolektívu, pretože nie sú schopné systematicky plniť požiadavky štandardnej výučby a práve preto sme sa vo vypracovaní ŠkVP, učebných osnov a stanovení špecifik edukačného procesu rozhodli o zavedení:

- vzdelávania v menších triednych kolektívoch,
- diferencovania vyučovania s prihliadnutím na špecifické osobitosti detí v učení aj v správaní,
- vyučovania bez strachu a stresu, v priateľskej partnerskej atmosfére,
- výchovy modernými prístupmi (programy na rozvoj sociálnych zručností, komunikácie, riešenia konfliktov, asertivity, tolerancie a boja proti násiliu a drogám, k manželstvu a rodičovstvu),
- každodennej individuálnej práce školských psychológov, špeciálnych pedagógov, asistentov učiteľa so skupinami žiakov aj jednotlivcami,
- novej formy spolupráce školy a rodiny s aktívnou participáciou rodičov na výučbe,
- dôrazu na psychické zdravie a zdravý rozvoj osobnosti žiakov, najmä ich sociálno-emocionálny vývin,

- sprostredkovania len základného učiva s prihliadnutím na zdravotný a psychický stav žiaka,
- relaxu počas vyučovacieho procesu vzhľadom na poruchy pozornosti a straty koncentrácie dieťaťa.

2.3 Charakteristika a profil absolventa 1. stupňa ZŠ

Profil absolventa Súkromnej ZŠ je úzko spätý so zameraním ŠkVP nakoľko ten odráža situáciu a stav spoločnosti, jej potreby a smerovanie, a aj preto sú žiaci pripravovaní na svoju profesionálnu dráhu po absolvovaní strednej školy už na základnej škole. A to nielen teoretickými vedomosťami, ale aj praktickými zručnosťami, pričom postupnosť vedomostí a zručností postupuje od všeobecného ku konkrétnemu, od blízkeho ku vzdialenému, podľa požiadaviek J. A. Komenského. V neposlednom rade sa škola snaží viesť žiakov k prepájaniu si vedomostí z viacerých predmetov do formy komplexných poznatkov a zároveň sa ich snaží viesť k aktívnemu využívaniu vedomostí priamo v praxi.

Absolvent si na 1. stupni ZŠ osvojí:

- základné matematické, čitateľské, pisateľské a prírodovedné zručnosti,
- základy telesnej zdatnosti,
- základy vzťahu k umeniu a kultúre,
- základné praktické zručnosti a samoobslužné činnosti,
- osvojené základy používania štátneho jazyka,
- základné komunikačné schopnosti v cudzom jazyku,
- základy správnych foriem a techník učenia sa,
- základy správnych etických postojov a morálnych hodnôt.

3. SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY

3.1 Silné stránky

1.Oblasť pozitívnych úspechov:

- spolupráca školy a rodiny, učiteľov s rodičmi žiakov,
- spolupráca rodičov a žiakov so školským psychológom, špeciálnym pedagógom, logopédom, asistentom učiteľa,
- starostlivosť o žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia) a ich začlenenie do procesu výchovy a vzdelávania,
- prvky individuálneho prístupu,
- práca s počítačom,
- preventívne programy na rozvoj sociálno-emočných zručností

- práca so žiakmi umelecky nadanými,
- priebežné diagnostikovanie žiakov odbornými pracovníkmi,
- individuálne poradenstvo so žiakmi a ich rodičmi pri riešení problémov a porúch žiakov v učení a postupoch pri ich eliminácii,
- nové prvky spolupráce s rodinou žiakov,
- individuálne konzultácie rodičov s vedením školy a s učiteľmi o výsledkoch žiakov v učení a správaní minimálne raz mesačne nahrádzajúce klasické ZRPŠ,
- možnosť denného telefonovania do školy a informovania sa o dieťati,
- dni otvorených dverí pre rodičov a rodinných príslušníkov,
- rozhovory a besedy s rodičmi na vybrané výchovné témy.

3.2 Slabé stránky

- nedostatočné priestory,
- nedostatok finančných prostriedkov na vybavenie odborných učební,
- nedostatočná vybavenosť modernej jazykovej triedy,
- prebiehanie výučby v prenajatých priestoroch ZŠ, Ružová dolina 29 na 3. poschodí,
- nedostatok učebníc.

3.3 Príležitosti školy

- funkčná spolupráca s partnermi školy,
- práca s programom Druhý krok.

3.4 Prekážky v rozvoji školy

- zápasenie s finančnými prostriedkami na prevádzku školy,
- nepriaznivé podmienky pri spolupráci s vedením štátnej základnej školy, ktorá je prenajímateľom priestorov pre súkromnú základnú školu,
- nedostatočné priestory školy.

4. SPOLUPRÁCA ŠKOLY

V školskom roku 2014/2015 naďalej pokračovala spolupráca Súkromnej základnej školy so Súkromnou pedagogickou a sociálnou akadémiou, Ružová dolina 29, FiF Univerzity Komenského odbor psychológie, Fakultou psychológie Paneurópskej vysokej školy jej pedagógmi a študentmi bakalárskeho a magisterského štúdia. V rámci vybraných predmetov

svojho učebného plánu realizovali preventívnu, diagnostickú aj osvetovú činnosť. Uskutočnili pre žiakov Súkromnej základnej školy besedy, prednášky a diskusie na vybrané témy.

Ďalšou dôležitou činnosťou bola pravidelná komunikácia s rodičmi žiakov, s pracovníkmi pedagogicko-psychologických a špeciálno-pedagogických poradní, detských centier, liečebno-výchovných zariadení, reedukačných zariadení, detských domovov a inými základnými školami.

Zoznam niekoľkých inštitúcií, s ktorými Súkromná základná škola v šk. roku 2014/2015 spolupracovala:

1. Fantastické detské centrum, Priehradná 20,
2. Logopedické centrum ASOBI,
3. Detské centrum Výskumný ústav detskej patopsychológie,
4. Autistické centrum ANDREAS,
5. Centrum nadania, Podzáhradná 49,
6. Dialóg spol. s.r.o.,
7. Inštitút detskej reči, Štefániková 16,
8. Súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Majerníková 60,
9. Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Galandova 7,
10. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Spojená škola Dolinského 1,
11. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Čajkovského 55, Trnava,
12. Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Lichnerova 61, Senec.

5. AKTIVITY ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015

5.1 Školské aktivity

Návšteva ZOO

V októbri žiaci mali žiaci prvouku v teréne, tentoraz v ZOO Bratislava.

Slovenské národné múzeum – Prírodovedné múzeum

V októbri žiaci taktiež navštívili výstavu Vesmír v SNM na Vajanského nábřeží v Bratislave. Súčasťou výstavy bola objavovňa, kde sa žiaci mohli zahrať na vedcov a vyskúšať si rôzne makety a kópie ozajstných predmetov.

Kino – Dom kúziel

Žiaci sa zúčastnili premietania filmu Dom kúziel, rozprávka poukazovala na priateľstvá a ako by si mali zvieratká (ľudia) pomáhať.

Bábkové divadlo - Zlatovláska

V novembri sa jedného rána sa v temnom zámku zjaví zvláštna stará žena s čiernou rybou podobnou hadovi. Tú rybu si rozkázal sám kráľ, lebo kto z nej odje, porozumie reči zvierat i rastlín. Príbeh sa začne zauzľovať, keď napriek kráľovmu zákazu, ochutná z rybacinky veselý kuchár Janík. Za trest sa musí vydat' na dlhú a nebezpečnú cestu, aby kráľovi priviedol krásnu pannu so zlatými vlasmi. Ak neuspeje, príde o hlavu. Nesplniteľná úloha sa postupne, vďaka Janíkovej ochote a dobrému srdcu, stáva rozlúštiteľnou a zvládnuteľnou, i pre chlapca bez meča a koňa. Veď príroda je všemocná, a kto ju ochraňuje a ctí, toho štedro odmeňuje.

SNM – Detské múzeum – Vzdialený a predsa blízky

Interaktívna výstava „vzdialený, a predsa blízky“ ukázala deťom, ich rodičom a pedagógom, že stačí podniknúť pár krokov alebo ísť na krátky výlet, aby sme sa oslobodili od predsudkov a klišé, ktoré si často budujeme v súvislosti s rôznymi kultúrami a národmi. Keď tieto kroky podnikneme – a čím skôr tak urobíme, tým lepšie – často zistíme, že máme oveľa viac spoločného ako rozdielneho. Na ploche približne 300m² mali deti možnosť „cestovať“ cez bazár, školu, kuchyňu, svätostánok, divadlo a cestovnú kanceláriu. Každé z týchto 6 prostredí im umožní zoznámiť sa hravou formou s tvármi, jazykmi, vôňami a chuťami, jedlom, odevmi, vierovyznaniami, hudbou a umením celého sveta.

Múzeum židovskej kultúry

Svadba je v rôznych náboženstvách rozličná, pre nás je zväčša rovnaká, pár rozdielov sa nájde medzi východným a západným Slovenskom. Ale svadba inej kultúry je úplne odlišná. Vzdelávací program Tradičná židovská svadba umožňuje deťom spoznať inú kultúru prostredníctvom porovnávania tej židovskej s inými. Cieľom tohto programu je sa prostredníctvom zahratej svadby zažiť typickú svadobnú židovskú atmosféru, ktorá je doplnená typickou židovskou hudbou klezmer, na ktorú môžu taktiež všetci zúčastnení svadby tancovať. Deti mali možnosť vidieť a obliecť si židovský svadobný odev, kroje, doplnky. Taktiež majú k dispozícii prstienky a „svadobný baldachýn“ pod ktorým sa svadba odohráva. Tradičná židovská svadby si vyžaduje aspoň 8 zúčastnených, teda nevestu, ženícha, dvoch rodičov z oboch strán a dvoch svedkov, pre nich boli pripravené rekvizity, ako závoj, venček pre nevestu, jarmulku, čierny klobúk, talit pre ženícha, klobúčiky, slamáčky pre mamičky a kipy pre otcov a svedkov. Taktiež sa využili pomôcky, ako chupa (baldachýn – 4 tyče, plachta, ako plátno s motívom hviezdíčiek), ketuba (svadobná zmluva) – obrázková ketuba s miestom pre podpis

„mladomanželov“ a „svedkov“, prstene, kudušový pohár (pohár k požehnaní vína – džúsu), pohár na záver Mazl tov (plastový pohárik v plátienu k dupnutiu pre šťastie).

Bábkové divadlo – Kvak a Čľup

V decembri sa v bábkovom divadle prebudili dvaja rozkošní žabací páni: tučný Čľup a chudý Kvak. Inscenácia Kvak a Čľup vznikla na podklade populárnej série kníh pre deti amerického spisovateľa Arnolda Lobela. Predstavenie je plné piesní a vtipu, hrá farbami všetkých štyroch ročných období a rozpráva o dôvere a potrebe kamarátstva.

Halloweensky večerok

Koncom októbra v čase dušičiek sme na škole zorganizovali Halloweensku párty, ktorej tradícia siaha až do roku 600 n.l., kedy sa ľudia v tomto období obliekali do strašidelných masiek, lebo sa domnievali, že ich ochránia pred mŕtvymi. Túto tradíciu v trochu inom poňatí sme si uctili aj my. Žiaci sa obliekli do rôznych kostýmov a v spoločnosti rodičov a pedagógov predviedli svoje nacvičené tematické básničky a pesničky a tance. Po ich vystúpení sme si spoločne vyrezávali tekvičky.

Vianočná besiedka

S blížiacim sa termínom vianočných sviatkov, žiaci v spolupráci s pedagógmi pripravili vianočnú besiedku, na ktorej sa predviedli v rôznych scénkach a divadielkach. Spoločnými silami si žiaci s rodičmi vyrábali vianočné ozdoby.

Zbierka Depaul

Žiaci, rodičia a zamestnanci pri príležitosti pokojných sviatkov zorganizovali zbierku oblečenia a jedla pre bezdomovcom, v decembri pred prázdninami im boli vyzbierané veci odovzdané.

Bábkové divadlo – O psíčkovi a mačičke

Žiaci sa boli v januári pozrieť, ako sa psíček s mačičkou narodili, ako si vydrhli dlážku a vyprali sa, keď boli umazaní, ako si piekli narodeninovú tortu a ešte veľa ďalších AKO...Prosto, ako psíček a mačička vystrájali a dodnes vystrájajú od chvíle, keď sa pred viac ako 70-timi rokmi narodili v hlave spisovateľa Jozefa Čapka.

Bibiana – Ako si Kubo obzeral svet

Divadelné predstavenie Ako si Kubo obzeral svet mali možnosť žiaci vidieť v Bibiane v medzinárodnom dome umenia pre deti.

Elledance – Prázdniny v ríši rozprávok

Bibiana – Kade ľabšie

Vo februári sa žiaci zúčastnili úsmevného príbehu podľa rozprávky z knihy Branislava Jobusa, v ktorom hlavný hrdina Etién putuje po celom svete na bicykli a pritom zistí, že s pevnou vôľou a s pomocou pravej lásky sa dajú prekonať všetky prekážky.

Kino – Konečne doma

V apríli sa žiaci zúčastnili predstavenia Konečne doma, ktoré poukazovalo na emócie a ich zvládnutie v živote.

Fašiangový karneval

Fašiangy sú prechodom medzi zimným a jarným obdobím. Počas fašiangov prevláda bujará zábava, organizujú sa svadby a zabíjačky. Neodmysliteľnou súčasťou fašiangov sú tradičné fašiangové hry, v rámci ktorých boli predvádzané rôzne magicko – rituálne úkony. Po dedinách šli v sprievode mladí muži preoblečení v rôznych maskách. Najčastejšie to boli masky: Cigánka, Žobrák, Drotár, Stará žena, Mladucha a Mladý zat', Kováč, Kominár, Handrár, ale aj maska Medveďa, Kozy a Slameníka, ktoré symbolizovali plodnosť, ale aj smrť... A my sme sa v škole tiež rozhodli osláviť fašiangové obdobie a tak osláviť príchod jari.

Bibiana – Tvorivé dielne

V apríli navštívili žiaci Bibianu a ich tvorivé dielne.

Návšteva televízie Markíza

Koncom marca sa žiaci, ako mihnutím čarovného prútika preniesli pred televízorov z obývačiek priamo do televízneho štúdia, za televízne kamery a do strižní.

Kino Lumier – Pieseň mora

V máji žiaci navštívili Kino Lumier a sledovali rozprávku Pieseň mora, ktorá poukazuje na silu lásky medzi rodičmi a deťmi, ako i medzi súrodencami.

Bábkové divadlo – Kráska a zvieratá

Žil raz jeden krásny a mladý princ, ktorý vo svojej pýche a zlobe preliat krv nevinného lane. Príroda ho za to potrestala – zakliala ho do podoby obludného zvierat'a. Kliatbu môže zlomiť iba

čistá láska. Víťazstvo krásy a lásky nad škaredosťou, zlom a nenávisťou v tomto príbehu prezentujú najušľachtilejšie prejavy ľudského ducha. Hrubínova dramatinizácia rozprávky a Rúfusov kongeniálny preklad nepochybne patrí k tomu najlepšiemu, a naši žiaci sa predstavenia v máji zúčastnili.

Deň matiek

V škole sme sa rozhodli pripraviť pre mamičky besiedku, na ktorej žiaci všetkým dokázali, ako veľmi svoje mamičky ľúbia. Deň matiek je totiž špeciálny čas povedať našim mamám ako ich máme radi, čo pre nás znamenajú a vyjadriť im našu vďačnosť za všetko, čo pre nás urobili! Žiaci sa preto naučili rôzne básničky i pesničky, ktoré z veľkým oduševnením prezentovali.

Deň vody

Voda je všade okolo nás, či už v ovzduší, na zemskom povrchu, a aj pod povrchom, teda v každom živom organizme. Deň čo deň s ňou prichádzame do kontaktu pri rôznych činnostiach. Je potrebná pre všetky životné deje v organizme človeka. Voda vykonáva neustály pohyb medzi našou zemou a ovzduším. Ide o najväčší pohyb v prírode a od neho závisí život. V roku 1992 Valné zhromaždenie OSN vyhlásilo 22. marec za Svetový deň vody. Pri tejto príležitosti sme si aj my pripomenuli jej význam.

Deň Zeme

Čo je Zem? Náš domov, naša Matka Zem. Sme jej súčasťou, no aj napriek tomu si ju menej a menej vážime. Pritom ona sa s nami delí o svoje najbohatšie dary, prostredníctvom ktorých máme čo piť, jesť, zažívať krásne chvíle. No mali by sme mať na mysli, že naše správanie nebude bez následkov. Je čas aby sme vstúpili do svojho vnútra a spýtali sa sami seba, ktorou cestou sa chceme uberať. A tak sme sa 22. apríla na chvíľu zastavili v tomto uponáhľanom svete, poobzerali sa okolo nás, aká krása nás obklopuje, a pripomenuli sme si význam našej Zeme prostredníctvom projektov, ktoré sme si pripravili.

Plavecký výcvik

V máji na škole začal plavecký kurz, na ktorý žiaci poctivo chodili, aby sa naučili plávať. Učila ich skúsená pani lektorka v Hoteli Nivy, kde s nimi tiež chodili pani učiteľky. Žiaci sa učili plávať rôzne plavecké štýly, ako je kraul či prsia. Avšak tento výcvik nebol len o učení! Veľa sa vo vode hrali alebo zabávali či naopak leňošili vo vírivej vani. Ku koncu plaveckého výcviku žiaci dostali odmenu! Každý z nich za svoj úžasný plavecký výkon vo vode dostal diplom!

Deň detí

Medzinárodný deň detí je sviatok detí, ktorý sa oslavuje v mnohých krajinách sveta. Zvyčajne sa oslavuje každoročne 1. júna. Myšlienka Medzinárodného dňa detí vznikla na Svetovej konferencii pre blaho detí (World Conference for the Wellbeing of Children) v Ženeve, vo Švajčiarsku v roku 1925. Na tejto konferencii zástupcovia 54 krajín schválili deklaráciu, ktorá sa zaoberala chudobou, detskou prácou, vzdelaním a inými otázkami týkajúcimi sa detí na celom svete. Po konferencii viaceré vlád zaviedlo vo svojich krajinách takýto deň, s cieľom urobiť deťom radosť a zároveň poukázať na problémy týkajúce sa detí vo svete. Aj naše pani učiteľky chceli žiakom urobiť radosť a zobrali ich na zmrzlinu.

Letné školská olympiáda

V júni sa súťažilo o stošesť, aby žiaci ukázali akí sú nadaní a šikovní. Za ich výkony každý z nich dostal diplom.

Koncoročný výlet a Vláčik prešporáčik

Ku koncu školského roka, žiaci školy absolvovali výlet v rakúskej Zoo Schonbrunn, ktorá je označovaná, ako najstaršia Zoo v Európe. Záhrada je rozdelená na niekoľko samostatných pavilónov. V pavilóne dažďového pralesa (Regenwaldhaus) nájdete na tisícoch štvorcových metrov pravú džungľu z Bornea s visiacimi netopiermi. Akváriá a teráriá obývajú zvieratá z oblasti Amazonky a korálových útesov. Hmyz tu má tiež početné zastúpenie v pavilóne Insektarium. Púštny pavilón (Wüstenhaus) mapuje faunu a flóru z púštnych oblastí. V polárnom pavilóne (Polarium) sa zas môžete stretnúť s tučňákmi alebo tuleňmi. Od roku 2006 je sprístupnený aj park nosorožcov.

Zároveň žiaci absolvovali aj výlet vláčikom prešporáčikom, ktorý ich vyzdvihol pred budovou školy a hodinovou jazdou ich previezol po zaujímavých miestach Bratislavy.

5.2 Školský klub detí

V školskom roku 2014/2015 mali žiaci taktiež možnosť navštevovať Školský klub detí, ktorý bol rodičom a žiakom prístupný v ranných a poobedných časoch. Je veľmi dôležité umožniť rodičom, ktorí pracujú už v skorých ranných hodinách a končia v neskorých poobedných hodinách, návštevu školského klubu ich deťmi. Družinu viedla školská psychologička Mgr. Silvia Sodomová, v spolupráci s Mgr. Mariannou Fuskovou a Mgr. Dianou Jansovou. Klub detí v tomto školskom roku ešte nebol zaradený do siete škôl a školských zariadení, jeho organizácia bola v plnej réžii zriaďovateľa, ako aj riaditeľky školy.

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je školské zariadenie určené na výchovno-vzdelávaciu činnosť mimo vyučovania. Pedagogická práca v ŠKD má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje odpočinok, rekreáciu, ale i zaujímavé využitie voľného času.

Činnosť v ŠKD rozvíja u detí dôležité zručnosti pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít mimo vyučovania ho vybavuje potrebnými vedomosťami a

zručnosťami, ale tiež vlastnými názormi. Deti sa v ŠKD učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. ŠKD posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa, dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadostivosť, zvedavosť, túžba po poznaní. Veľmi dôležitú úlohu má ŠKD aj prevencia sociálno-patologických javov. Nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť a „byť dobré“.

V ŠKD sa okrem záujmových a odpočinkových aktivít deti pripravujú na vyučovanie, ktoré prebieha hlavne zábavnou formou. Činnosti sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hrovou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú svoje vedomosti.

Pri vyberaní činnosti pre naše deti pamätáme na ich motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa v škole nedarí, ale aj u jedincov mimoriadne nadaných. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, a aj pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu pred vrstovníkmi, rodičmi i verejnosťou. Rozmanitosťou aktivít sa deťom snažíme zabezpečiť zmysluplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka.

5.2.1 Veľkosť a vybavenie ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou primárneho stupňa Súkromnej základnej školy, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava. Poskytujeme výchovno-vzdelávaciu činnosť pre žiakov 1. – 4. ročníka primárneho vzdelania, v súčasnosti stav počtu žiakov v ŠKD vedenom bez štátnej dotácie predstavuje 28 žiakov 1., 2. a 3. ročníka. ŠKD začína výlučne po ukončení vyučovania a obednej prestávky, od 13tej hodiny do 17tej hodiny. Vzdelávacia forma ŠKD prebieha v jednotlivých triedach žiakov do 14tej hodiny, prípadne podľa potreby s ich triednou učiteľkou. Výchovné a voľno-časové aktivity prebiehajú v špeciálne zriadenej triede, v takzvanej herni. Táto miestnosť je zabezpečená rôznymi kobercami, slušným nábytkom, spoločenskými a didaktickými hrami, stavebnicami a hračkami.

Výška mesačného poplatku na čiastočnú úhradu nákladov ŠKD uhrádzajú zákonní zástupcovia žiakov vo výške 50 eur. Výška mesačného poplatku môže byť v zmysle zmluvy o štúdiu zmenená z dôvodu vyšších mesačných nákladov.

5.2.2 Voľno-časové aktivity

Súčasťou voľno-časových aktivít sú pre deti zriadené záujmové krúžky, ako anglický krúžok, pohybový krúžok a umelecký krúžok. Pri organizovaní krúžkov sa využívajú priestory školy na treťom poschodí a telocvičňa, všetky priestory sú v prenájme od Základnej školy, Ružová dolina 29. Výchovno-vzdelávaciu činnosť poskytujeme aj žiakom so špeciálno-vývinovými poruchami učenia, logopedickými a inými problémami.

Angličtina hrou

Všetky didaktické hry, aktivity a cvičenia aplikované počas realizácie krúžku sú zamerané na aktívnu účasť žiakov, na rozvíjanie ich schopnosti samostatného tvorenia viet, otázok a využívania slovíčok. Posluchové cvičenia sú zamerané na správnu výslovnosť. Krúžok je realizovaný prostredníctvom piesní, básní, hier, rozprávok a didaktických pohybových hier.

Žiaci sa postupne zdokonaľujú v nasledovných jazykových zručnostiach: počúvanie s porozumením, praktické používanie jazyka a konverzácia. Pri oboznamovaní detí s anglickým jazykom budeme využívať rôznorodý didaktický materiál, ktorý je vhodný pre žiakov prvého stupňa základných škôl, a ktorý je vhodným spôsobom rozvíja kognitívne, afektívne a psychomotorické zručnosti žiakov. Žiaci majú k dispozícii audiovizuálne pomôcky ako sú DVD nahrávky, CD, slovníky, obrazový materiál a rôzne didaktické pomôcky.

Mladý vedec

Najlepšie si zapamätáme to, čo sme sami urobili. Cieľom všetkých aktivít v krúžku je preto naplňať myšlienky J.A.Komenského o škole hrou, o názornosti, zapojenia čo najviac zmyslov do procesu poznávania. Prostredníctvom jednoduchého pokusu je snahou motivovať žiakov k hravej manipulačnej činnosti. Nenásilným spôsobom získava žiak pocit, že sa hrá, žiak však pri hre objavuje nové poznatky, utvára a zdokonaľuje svoje schopnosti. Pri všetkých pokusoch sa používajú predmety dennej potreby, bežne dostupné, doplnené iba istou dávkou fantázie, hravosti a tvorivosti, čo treba, aby sa dosiahol požadovaný efekt. Po zrealizovaní pracovnej aktivity žiakmi sa utvoria podmienky a priestor na „vedeckú dišputu“ s nimi.

6. ÚDAJE O PRIJÍMACOM KONANÍ

V školskom roku 2014/2015 sme v šiestich termínoch:

17.1. 2014 od 14:00 do 18:00

18.1.2014 od 9:00 do 13:00

24.1.2014 od 14:00 do 18:00

25.1.2014 od 9:00 do 13:00

7.2.2014 od 14:00 do 18:00

8.2.2014 od 9:00 do 13:00,

viedli prijímacie konanie pre budúcich prváčikov. Na prijímacom konaní sa rodičom a žiakom venoval štatutárny zástupca školy a psychológ Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD., riaditeľka školy a špeciálny pedagóg, logopéd PaedDr. Mária Barancová, zástupkyňa školy PhDr. Veronika Bisaki, ako aj tajomníčka školy Mgr. Michaela Gyorgyfióvá. So žiakmi sa viedli rôzne psychologické testy

a testy školskej zrelosti, s rodičmi sa rozprávalo o šikovnosti detí a chode školy. V prípade záujmu rodičov im boli odovzdané školské dokumenty so zmluvou o štúdiu, ktorá podpisom oboch strán nadobudla svoju účinnosť.

6.1 Údaje o počte zapísaných a prijatých žiakov na šk. rok 2014/2015

Celkový počet zapísaných žiakov	12
Počet zúčastnených žiakov	15
Počet prijatých žiakov /z toho nastúpilo	12/10
Do 1. ročníka prestúpili	0
Celkový počet prihlásených žiakov do 1.A k 31.8.2014	10/ z toho 4 chlapci a 6 dievčat

7. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015

7.1 Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Školský rok 2014/2015	Počet tried celkom	Z toho špeciálnych	Celkový počet žiakov k 15.9.2014/ k 31.8.2015	Počet integrovaných
I. ročník	1	0	10/9	0/1
II. ročník	1	0	9/11	4/6
III. ročník	1	0	11/10	2/5
Celkom	3	0	30/30	6/12

7.2 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v 2. polroku šk. roka 2014/2015

Ročník	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli
1.	9	9	0
2.	11	11	0

3.	10	10	0
Celkom	30	30	0

Ročník	Počet zameškaných hodín spolu za šk. rok 2014/2015	z toho neospravedlnené	Počet zameškaných hodín na žiaka spolu	Z toho neospravedlnené
1.	957	0	106,33	0
2.	599	0	54,45	0
3.	654	0	65,4	0
Spolu	2210	0	73,66	0

8. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE

V školskom roku 2014/2015 nebola vykonaná žiadna inšpekcia na Súkromnej základnej škole.

9. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Teoretické vyučovanie je realizované v prenajatej časti budovy Základnej školy, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava, na 3. poschodí.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy spolu so štatutárnym zástupcom školy,

kancelária zástupcu riaditeľky školy a tajomníčky školy,

kabinet pre školskú psychologičku a logopedičku,

miestnosť pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

1 počítačová učebňa

2 miestnosti na ŠKD - herne

pracovne pre pedagogických a odborných pracovníkov školy sú jednotlivo v kmeňových triedach

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária pre sekretariát

Ďalšie priestory:

3 kmeňové triedy

Archív

Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov

Šatne

Sociálne zariadenie spoločné pre zamestnancov školy a žiakov.

Vyučovacie interiéry

1. Klasické kmeňové triedy pre teoretické vyučovanie: vybavené podľa normatívu materiálno – technického a priestorového vybavenia, lavicami a stoličkami pre žiakov, katedrou a stoličkou pre učiteľa, školskou tabuľou a prenosným plátnom a dataprojektorom, ktoré má k dispozícii učiteľ podľa potrieb v rámci vyučovania svojho predmetu. Zároveň sa v triedach nachádza aj skriňa a nástenka. V rámci predmetu prírodoveda má učiteľ k dispozícii dvojrozmerné učebné pomôcky, trojrozmerné učebné pomôcky, lekárničku na nácvik prvej pomoci.

2. Multimedialná učebňa: vybavená podľa normatívu materiálno – technického a priestorového vybavenia, stoličkami pre žiakov, katedrou a stoličkou pre učiteľa, počítačmi (z toho jeden pre učiteľa) s internetovým pripojením, tabuľou, dataprojektorom, premietacťou, plátnom, tlačiarňou, hudobným nosičom a zvukovou technikou, ktoré sú využívané na vyučovanie predmetov, ako INF, resp. na jazykové vzdelávanie.

3. Telocvičňa v prenájme na vyučovacie hodiny TEV: vybavená podľa normatívu materiálno – technického a priestorového vybavenia rôznym náčiním pre rôzne športové hry (volejbal, basketbal, futbal, gymnastika a i.), karimatkami, žienkami, voľným náradím (koza, kôň, mostíky, kladina, švédka debna, volejbalová sieť), pevným náradím (tyč, lano, hrazda, basketbalové koše, bradlá).

Vyučovacie exteriéry

Školský dvor – časť vyčlenená pre žiakov Súkromnej základnej školy.

Časť III.

ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH

1. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Súkromná základná škola, jej zriaďovateľ a vedenie školy zostavili za svojej existencie pomerne stabilný pedagogický zbor zložený z erudovaných odborníkov.

Pri tvorení učiteľského zboru sa starostlivo zohľadňovali viaceré kritériá:

- a) „gender“ kritérium : primerané zastúpenie mužov v učiteľskom kolektíve
- b) vekové kritérium: primerané zastúpenie pedagógov mladšieho, stredného a staršieho veku, tak aby v učiteľskom zbore figurovali, ako mladí učitelia žiakom vekovo a psychicky bližší a starší učitelia s bohatými odbornými skúsenosťami
- c) Pri výbere učiteľov Súkromnej základnej školy nerozhodovala politická príslušnosť či náboženské vierovyznanie, ale okrem požadovaných kvalifikačných a odborných vedomostí, záujem o pedagogickú prácu, zanietenosť a skúsenosti s aplikáciou nových, netradičných prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese, dobrý, na báze kamarátskych vzťahov založených prístup ku žiakom a osobnostné vlastnosti.
- d) Medzi rovnako významné kritéria výberu učiteľov tiež patrilo:
 - zrelá a zdravá osobnosť učiteľa bez patologických prvkov,
 - pedagogicko-psychologické majstrovstvo, (skúsenosti z uplatňovania psychologických aspektov vo výchove a vzdelaní, aplikovanie netradičných aktivizačných foriem, metód a prístupov vo výchovno-vzdelávacom procese, tvorivý prístup vo vyučovaní),
 - dobré komunikačné zručnosti a rešpektovanie osobnosti žiakov,
 - učiteľova autenticita, zdravé a zrelé sebahodnotenie,
 - učiteľova akceptácia žiaka, jeho prijatie a pozitívny postoj k nemu,
 - učiteľova empatia, porozumenie žiakovým pocitom.

Pri výbere učiteľov sa uplatňuje tímová spolupráca zriaďovateľa a vedenia školy so školským psychológom

Manažment školy kládol eminentný dôraz na vytváranie adekvátnych pracovných a medziľudských podmienok pre mentálne a fyzické zdravie učiteľov a ďalších pedagogických zamestnancov školy a pre ich vysokú kvalitu života v škole. Usiloval sa zabráňovať vzniku

náročných záťažových, konfliktných a stresových situácií aj vytvorením psychologicko-poradenských služieb pre učiteľov a ďalších zamestnancov školy, každodennej komunikácie a vytváraním dobrých a úprimných medziľudských vzťahov v učiteľskom zbore, ako aj vzťahov medzi vedením školy a pracovníkmi.

Celkový počet zamestnancov k 15.9.2014	12/ž-11
Z toho pedagogický zamestnanci na TPP fyz.	4/4
Z toho pedagogický zamestnanci na dohodu fyz.	3/2
Z toho vo výkonnej funkcii - riaditeľ	1/1
Z toho odborných zamestnancov fyz.	4/4

2) Počet absolventov, s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorí v školskom roku 2014/2015 nastúpili na školu: 3

3) Celkový počet učiteľov, s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorí v školskom roku 2014/2015 nastúpili na školu: 4

4) Počet učiteľov, s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorí v školskom roku 2014/2015 odišli zo školy: 0 (1 učiteľka na materskej dovolenke)

5) Vekové zloženie učiteľov:

Vek	Učitelia	
	Muži	Ženy
do 35 let	–	9
35 - 50 let	–	1
nad 50 let	–	2
Celkom	–	12
Rodičovská dovolenka (materská dovolenka)	–	1

2. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Škola kládla dôraz na ďalšie vzdelávanie svojich pedagogických pracovníkov, a to najmä v oblasti psychológie výchovy a vzdelávania, školskej a sociálnej psychológie, ale aj v oblasti pedagogickej metodiky a pedagogického majstrovstva, čítaním odbornej i zahraničnej literatúry. Nové pedagogicko-psychologické poznatky následne využívali vo svojej výchovnej a vzdelávacej práci.

Časť IV.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

PRÍJMY:	
Dotácia OÚ	26 648,00 €
Vzdelávacie poukazy	481,00 €
2% daň	PROFKRETIS 2 480,58 €
Prijmy rodičia	63 508,00 €
CELKOM:	90 637,00 €
VÝDAVKY:	
Mzdy, poistné a príspevky	45 833,00 €
Prevádzková réžia	15 873,00 €
Služby	2 600,00 €
Sociálny fond	306,00 €
Ostatné	23 139,00 €
CELKOM:	87 751,00 €
ROZDIEL:	2 886,00 €

Časť V.

ZHODNOTENIE

Záverom môžem povedať, že Súkromná základná škola, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava, IČO: 317 89 188 má za sebou vydarený školský rok. Dosiahli sme rad úspechov vo výchovnej a vzdelávacej práci. Veľmi pozitívne sa k práci školy vyjadrujú žiaci, ale aj ich rodičia. Veľmi kladne tiež hodnotíme vzťahy medzi učiteľmi a vedením školy a učiteľmi a rodičmi žiakov, ako aj vzťahy so zriaďovateľom, ktoré sa odrážajú na pozitívnej sociálnej klíme školy a školských výsledkoch žiakov.

Záverom tejto hodnotiacej správy by som sa rada poďakovala všetkým zamestnancom našej školy za ich úsilie a prácu, ktorá nie je ľahká. Ďakujem aj všetkým rodičom, ktorí so školou spolupracujú, priateľom školy, pracovníkom odboru regionálneho vzdelávania MŠ SR, KŠÚ, ŠIOV, CPPP a ďalším odborníkom za ochotu pomôcť, poradiť, poskytnúť rady a návrhy na skvalitnenie našej práce. Budeme sa aj naďalej snažiť byť dobrou základnou školou, ktorej absolventi budú na roky prežité u nás radi spomínať a odnesú si dobrý základ do ich ďalšieho života.

ZÁVER

- Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.,
3. Koncepcie školy,
4. Plánu práce školy na školský rok 2014/2015.

- hodnotiaca správa bude prerokovaná na pedagogickej rade, následne predložená príslušnému orgánu školskej samosprávy do 15. októbra 2015,

- po vyjadrení príslušného orgánu školskej samosprávy, ktoré bude prílohou správy riaditeľ školy správu odovzdá na schválenie zriaďovateľovi do 31. októbra 2015, následne bude správa zverejnená v riaditeľni školy a na internetovej stránke školy najneskôr do 31. decembra 2015.

V Bratislave dňa 10. september 2015

PaedDr. Mária Barancová
Riaditeľka školy

PRÍLOHY:

Príloha č. 1 – Vyjadrenie rady školy pri Súkromnej základnej škole

Príloha č. 2 – Vyjadrenie zriaďovateľa Súkromnej základnej školy