



Paneurópska súkromná základná škola

Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava

IČO: 308 68 645

www.paneuroszs.sk, e-mail: szs@paneuroszs.sk

tel: 02/5341 25 93, 0903 478 002, 0905 984 111

Záverečná hodnotiaca správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach za školský rok**

2015/2016

OBSAH

Časť I. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE A JEJ ORGÁNOCH	4
1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA	4
3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY	5
3.1 Aktualizované zmeny	5
3.2 Problematika, s ktorou sa Rada školy v školskom roku 2015/2016 zaoberala	6
3.3 Prínos stretnutí rady školy	6
4. METODICKÉ ZDRUŽENIA A INÉ PORADNÉ ORGÁNY RIADITEĽA ŠKOLY	7
4.1 Metodické združenie – predmetové komisie	7
4.2 Pedagogická rada	8
4.3 Pracovná porada	8
Časť II. ZAMERANIE ŠKOLY A JEJ ORGANIZÁCIA	8
1. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
1.1 Poslaním výchovy a vzdelávania školy je zabezpečiť	9
1.2 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom	9
1.3 Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na	10
1.4 Cieľ, určený školou v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2015/2016	12
2. PRIMÁRNE POSLANIE ŠKOLY	13
2.1 Etapy fungovania Súkromnej základnej školy	15
2.2 Zoznam uplatňovaných učebných plánov, špecifiká edukačného procesu	15
2.3 Charakteristika a profil absolventa 1. stupňa ZŠ	16
3. SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY	16
3.1 Silné stránky	16
3.2 Slabé stránky	17
3.3 Príležitosti školy	17
3.4 Prekážky v rozvoji školy	18
4. SPOLUPRÁCA ŠKOLY	18
5. AKTIVITY ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016	18
5.1 Školské aktivity	18
5.2 Školský klub detí	23
6. ÚDAJE O PRIJÍMACOM KONANÍ	26
6.1 Údaje o počte zapísaných a prijatých žiakov na šk. rok 2016/2017	26
7. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016	27
7.1 Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s prihliadnutím na výkaz 301	27
7.2 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v 2. polroku šk. roka 2015/2016	27
8. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE	28
9. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY	28
Časť III. ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH	30
1. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	30
2. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	32
Časť IV.	32

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY	32
Časť V.	34
ZHODNOTENIE.....	34
ZÁVER.....	35

Časť I. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE A JEJ ORGÁNOCH

Štruktúra správy je v súlade s platnou vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy/ školského zariadenia:	Súkromná základná škola
Pracovný názov	Paneurópska súkromná základná škola
Adresa školy/ školského zariadenia:	Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava
IČO/DIČ	317 89 188/202 1409 907
Telefónne čísla školy/ školského zariadenia:	02-5341 2593, 0903 478 002, 0903 468 345
Internetová stránka školy/ školského zariadenia:	www.paneuroszs.sk
E-mailová adresa školy/ školského zariadenia:	szs@paneuroszs.sk
Zriaďovateľ:	OZ PROFKREATIS, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Štatutárny zástupca školy	Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD.
Riaditeľ školy	PhDr. Veronika Bisaki
Zástupca riaditeľa	PaedDr. Jana Slovíková
Tajomník školy	Mgr. Michaela Gyorgyfiová
Manažér pre ekonomické činnosti	PhDr. Veronika Bisaki v spolupráci s externou ekonómkou Evou Kusou
Manažér pre pedagogické činnosti	Mgr. Zuzana Nováková, PaedDr. Jana Slovíková
Špeciálny pedagóg	PaedDr. Mária Barancová
Logopéd	Mgr. Zuzana Bogdaňová
Výchovný poradca	Mgr. Zuzana Nováková
Hlavní školskí psychológovia	Mgr. Silvia Rajecká Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD.

Vychovávateľi v ŠKD	Mgr. Silvia Sodomová Mgr. Jarmila Grmanová Mgr. Marianna Fusková Mgr. Zuzana Radošániová Mgr. Branislav Gajdoš
---------------------	--

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

Rada školy pri Súkromnej základnej škole, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 Zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pri voľbách 2.9.2012. Funkčné obdobie začala 2.9.2012 do 1.9.2016.

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý presadzuje záujmy detí a rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy odsúhlasuje všetko podstatné, čo sa dotýka vedenia výchovných a vzdelávacích štandardov na škole, ako je Školský vzdelávací program, integrácia žiakov, inklúziu na škole, ale aj financie.

Termín ustanovenia rady školy	2.9.2012	Aktualizované zmeny	k 2.9.2015
	Meno a priezvisko		Zvolený/delegovaný za
Predseda rady školy za NZ	Mgr. Silvia Sodomová		Nepedagogický zamestnanec
Zástupca PZ	PaedDr. Jana Slovíková		Pedagogický zamestnanec
Zástupca PZ	Mgr. Daniela Šimončíčová		Pedagogický zamestnanec
Zástupca rodičov	PhDr. Potočová		Zástupca rodičov
Ďalší členovia	Ľubica Ševčovičová		Za rodičov
Ďalší členovia	Monika Petrová		Za rodičov

Počet zasadnutí v šk. roku: 3

3.1 Aktualizované zmeny

Úprava členov rady školy k školskému roku 2015/2016. Oproti minulému školskému roku, odchod 1 zástupcu pedagogických zamestnancov (ďalej ako „PZ“) – Bc. Erika Nemcová.

Nové voľby do rady školy za PZ a rodičov sa uskutočnili právoplatne tajným hlasovaním. Novozvoleným zástupcom sa za PZ stala PaedDr. Jana Slovíková a za rodičov Monika Petrová. Mgr. Silvia Sodomová sa tiež voľbou členov rady školy stala jej predsedníčkou.

3.2 Problematika, s ktorou sa Rada školy v školskom roku 2015/2016 zaoberala

Zaoberala sa schvaľovaním Školského vzdelávacieho programu a Koncepčného zámeru školy – podrobná charakteristika; nové doplnky a zmeny; schvaľovaním a prerokovaním hodnotiacej správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti; vyjadrovala sa k organizačným a materiálno-technickému zabezpečeniu školského roku; vzdelávaniu integrovaných žiakov školy a preventívnym programom (EQ, tolerancia, efektívne riešenie konfliktov, sociálnych zručností); prerokovala návrh rozpočtu a vykonávaniu hospodárskej činnosti školy; venovala sa prijímacím pohovorom, spoluprácam so Súkromnou pedagogickou a sociálnou akadémiou, Paneurópskou VŠ odbor psychológie, občianskymi združeniami, riešeniu problému so sociálnymi zariadeniami. Ale taktiež sa venovala reklame a propagácii školy, situácii s nepriaznivými podmienkami školy (priestory), nepriaznivými podmienkami s parkovacími miestami, problémami s vedením štátnej základnej školy, ako prenajímateľom priestorov Súkromnej ZŠ.

3.3 Prínos stretnutí rady školy

- skvalitnenie Školského vzdelávacieho programu, Výchovného programu v spolupráci s PaedDr. Jankou Slovíkovou,
- prerokovaním správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy sa vylepšila prehľadnosť základných informácií o fungovaní školy v danom školskom roku,
- návrhy na počty prijímaných žiakov prispeli k lepšej klíme v triede,
- spolupráca s občianskymi združeniami, Súkromnou pedagogickou a sociálnou akadémiou – súvislá prax študentov študujúcich odbor sociálno-výchovný pracovník, Paneurópskou VŠ odbor psychológia – prax študentov, Univerzitou Komenského v BA odbor primárna pedagogika a špeciálna pedagogika – prispelo k zabezpečeniu asistencie učiteľa pre žiakov so ZZ počas vyučovania, ako aj v školskom klube detí,
- schválenie realizovania školských akcií s výchovno-vzdelávacím charakterom,
- pomoc pri realizácii úprav v prenajatých priestoroch, nakoľko sa nenašli nové vyhovujúce priestory,
- prerokovanie a spolupráca pri zaradení do experimentálneho overovania projektu Dopad inkluzívnej školy na mentálne zdravie a osobnostný rozvoj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a intaktných žiakov (schválené k 1.9.2016),
- zvýšenie školného k šk. roku 2016/2017 – zlepšenie finančnej stránky školy.

Činnosť rady školy za uplynulé obdobie bola efektívna.

4. METODICKÉ ZDRUŽENIA A INÉ PORADNÉ ORGÁNY RIADITEĽA ŠKOLY

Názov:	Popis:
Metodické združenia	Metodické združenie na Súkromnej základnej škole, Ružová dolina 29, predstavuje združenie učiteľov primárneho stupňa výchovy a vzdelávania, školských psychologov, vychovávateľov a asistentov učiteľa pôsobiacich na našej škole.
Pedagogická rada	Pedagogická rada je jednou z foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. Je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy.
Pracovná porada	Pracovná rada zastúpená aj členmi nepedagogických zamestnancov školy, ale aj pedagogickej rady, jej cieľom je rokovať ohľadom pracovných záležitosti školy.
CPPPaP	Spolupráca pri vyšetrovaní a diagnostike detí – integrácia žiakov
MŠ SR, MÚ Ružinov, OÚ Ružinov odbor školstva	

4.1 Metodické združenie – predmetové komisie

Metodické združenie bolo zriadené na základe Vyhlášky MŠ SR 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z., ktorý vymedzuje postavenie metodických orgánov v základných školách a predstavuje združenie pedagógov primárneho stupňa výchovy a vzdelávania, školských psychologov, vychovávateľov a asistentov učiteľa pôsobiacich na našej škole. Členovia metodického združenia pracovali s nasledujúcimi záväznými dokumentmi POP MŠVVaŠ SR pre školský rok 2015/2016, Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ v SR ISCED1, všeobecné záväzné nariadenia a právne normy a ďalšie predpisy MŠVVaŠ SR, interné smernice a pokyny vedenia školy. Členovia sa vo svojej práci snažili rozvíjať a aplikovať určujúce trendy súčasného vzdelávania, ako zážitkový a názorný princíp vyučovania, rozvoj žiakov so ŠVVP, metódy a formy práce, ktoré poskytujú priestor na rozvoj poznávacích schopností žiakov, venovať pozornosť prezentovaniu vlastnej predstavivosti, vedomosti a zručnosti, zlepšovaniu

medziľudských vzťahov a vzájomného pochopenia, rozvoju vedomostí, zručností a schopností žiakov. Z každého zasadnutia sú spísané správy a sú uložené v pedagogickej dokumentácii školy.

Metodické orgány boli rozdelené do troch združení, triednych učiteliek, asistentov a vychovávateľov a metodického združenia. V školskom roku 2015/2016 sa združenia učiteliek, asistentov a vychovávateľov stretávali na mesačnej báze, metodické združenie sa stretlo štyrikrát.

4.2 Pedagogická rada

Pedagogická rada Súkromnej základnej školy je tvorená pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, ktorí sa v školskom roku 2015/2016 stretli päťkrát. Predmetom zasadnutí PR bolo predstavenie organizačno-metodických pokynov MŠ SR pre tento šk. rok; riešenie stavu učebníc, príprava učebných osnov, plánov, TVVP, rozvrhu; konzultovanie ŠkVP, integrácie žiakov, IVVP pre žiakov s oslobodením od povinnosti dochádzať do školy. Taktiež sa venovala prospechu a správaniu žiakov, prijímacím skúškam, rozdielovým a komisionálnym skúškam, a pod.

4.3 Pracovná porada

Pracovná porada sa v školskom roku 2015/2016 konala štyrikrát. PP prerozdělila prácu na prípravu poriadkov školy, smerníc, aktualizáciu webovej stránky, internetovej žiackej knižky, fotografovanie žiakov, prípravu interných nariadení, tematických výzdob v triedach, prípravu rozdielových a komisionálnych skúšok, vysvedčení, pochvál a pokarhaní, vyplňanie triednych výkazov, katalógových listov a pod.

Časť II. ZAMERANIE ŠKOLY A JEJ ORGANIZÁCIA

1. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Súkromná základná škola je humanistickou školou, ktorej primárnym cieľom je v procese edukácie rozvíjať osobnosť žiakov, škola sa taktiež snaží zabezpečiť kvalitnú edukáciu žiakom so špecifickými vývinovými poruchami učenia kombinovanými s poruchami pozornosti a hyperaktivity (syndróm ADHD a ADD) v období pubescencie a zabezpečovať ich duševné zdravie. Eminentný dôraz sa kladie na rozvíjanie životných zručností žiakov, najmä ich sociálnej komunikácie, kooperácie s inými ľuďmi, na rozvíjanie zdravého sebavedomia a sebaistoty a na rozvíjanie ich mravného vedomia, charakteru, hodnôt, pozitívnych postojov k sebe a k svetu okolo seba. Škola je inštitúciou otvorenou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť

s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti, ktorá pomáha rozvíjať vlastnú osobnosť žiakov.

1.1 Poslaním výchovy a vzdelávania školy je zabezpečiť

- právo žiaka na slobodný rozvoj,
- prípravu žiaka na získanie vedomostí, ktoré sú predpokladom na pokračovanie v štúdiu na druhom stupni ZŠ, strednej škole a vysokej škole,
- utváranie osobnosti žiaka ako autonómnej a sociálne zodpovednej osobnosti ctiacej princípy demokracie, tolerancie a rovnocennosti,
- osvojovanie si vedomostí a poznatkov, ktoré vyžaduje praktický život.

Nakoľko si Súkromná základná škola kladie za cieľ nie len vzdelávať, ale aj vychovávať, jej **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností žiakov, ich sociálno – emocionálnej zrelosti, postojov, hodnôt, aspirácií, motivácie a podpore mentálneho rozvoja žiakov a učiteľov, k sústavnému zdokonaľovaniu sa, sebaregulácie, ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, svoj rozvoj a tvorivosť.

V rámci skvalitňovania výchovy a vzdelávania sa Súkromná základná škola snaží posilňovať všetky zložky tohto komplexného celku a to nasledovne:

1.2 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom

- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášateľnosti, rovnosti pohlaví i rás, národnostných a etnických skupín, ako aj náboženskej tolerancie a tolerancie k akýmkoľvek fyzickým a psychickým odlišnostiam,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, a k svojej vlastnej kultúre,
- zabezpečovať výchovu a vzdelávanie aj pre žiakov špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania, pre ktorých sú k dispozícii nielen individuálne vzdelávacie plány, oslobodenie od dochádzania do školy, ale aj výchovný poradca či viacerí školskí psychológovia, špeciálny pedagóg, logopéd a asistenti učiteľa,
- pozitívne motivovať žiakov intaktných aj žiakov so ŠVVP k učeniu, ktorá im umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, získavaní odborných kompetencií, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu, vrátane žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov.

1.3 Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na

prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- realizovať medzipredmetovú spoluprácu, ktorou sa podporí rozvoj schopnosti žiakov aktívne využívať získané vedomosti a zručnosti,
- zavádzať projektové a programové vyučovanie, ktorým sa rozvinie aktivita a záujem žiakov o učenie sa a rozvíjanie vedomostí, zručností i kompetencií,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením dobrého vybavenia učebne softwarovým vybavením,
- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby, vo význame častej a kvalitnejšej individuálnej práce učiteľa so žiakom,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní, ktorým sa podporí rýchlosť a kvalita osvojovania si poznatkov žiakmi,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky, ktorá skôr umožní oceniť a hodnotiť vedomosti, zručnosti a kompetencie každého žiaka na základe jeho individuálnych predispozícií.

upevnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou a zároveň podporovať utváranie a upevňovanie kvalitných a pozitívnych vzťahov,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov, ako pedagogických, tak aj odborných zamestnancov,
- hodnotenie zamestnancov školy ročným sledovaním riaditeľkou školy a štatutárnym zástupcom školy,
- rozvíjať osobnostný potenciál pedagogických aj odborných zamestnancov a podporovať ich osobnostný rozvoj, s dôrazom na ich sociálno-emocionálne kompetencie,

- zabráňovať vzniku záťaži, stresu a syndrómu vyhorenia, a ďalším iným nežiaducim sociálnym javom v školskom prostredí (ako napr. agresia a mobbing na pracovisku, pracovné a medziľudské konflikty, diskriminácia a i.).

podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolrancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd – využívanie Druhého kroku v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru.

skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov v rámci potreby skvalitňovania ich výchovy a vzdelávania.

zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy, čím sa postupne čiastočne skvalitní najskôr atmosféra školy, následne aj klíma školy,
- upraviť odborné učebne a priestory na spoločenské školské podujatia,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty.

inkluzívne vzdelávanie s cieľom:

- prispôbiť organizáciu vyučovania, edukačné formy, metódy a prístupy učiteľov špecifickým potrebám žiakov s cieľom dosahovania čo najkvalitnejších výsledkov žiakov,

- využívať služby interných odborných pracovníkov (štyroch školských psychologov, špeciálneho pedagóga, logopéda), ako aj spolupracujúcich externých odborných pracovníkov (klinický psychológ, poradenský psychológ, psychiatier, špeciálny a liečebný pedagóg) pre starostlivosť o mentálne zdravie žiakov, o ich vyššiu kvalitu života v škole aj mimo školu a o ich vyššiu výkonnosť a práceschopnosť v edukačnom procese,
- podporovať individualizáciu a diferenciaciu v oblasti obsahu vzdelávania (štruktúra, výber, alternatívy, dôraz na komunikáciu a prezentáciu), metód (modifikácia, audiovizuálna technika, peer tutoring support) a hodnotenia žiakov (alternatívna, diskusia, podpora sebadôvery, sebareflexia), ktorého cieľom je rozvíjať individuálne vedomosti, zručnosti a kompetencie každého žiaka,
- učiteľov viesť k tomu, aby v škole tvorili tím a nad každým žiakom premýšľali komplexne, ako pri jeho výchove a vzdelávaní, a rozvoji osobnosti, jeho silných a slabých stránok a limitov, tak aj pri hodnotení a klasifikácii vedomostí, zručností a návykov,
- skvalitňovať a zintenzívňovať spoluprácu s rodičmi žiakov, ktorí sú často vtiahnutí do procesu výchovy a vzdelávania,
- využívať preventívny program „Mentálne zdravie v škole“ predovšetkým zameraného na podporu a zvýšenie sociálnej kohézie, sociálnej klímy a atmosféry v triedach a v škole, na kvalitné sociálne vzťahy žiakov v rámci tried aj ročníkov, zníženie agresie a šikanovania v škole, zvýšenie tolerancie a akceptácie žiakov navzájom a skvalitnenie ich sociálnej, morálnej a emocionálnej inteligencie. Nezastupiteľnú rolu tu hrá aj dôraz na sociálne vzťahy učiteľa – žiaci a učiteľia – rodičia a rozvíjanie sociálnych zručností učiteľov.

1.4 Cieľ, určený školou v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2015/2016

Koncepcia školy a výchovnovzdelávací proces sú zamerané na rozvoj demokracie a ľudských práv. Plánované a realizované zámery zohľadňujú sociálnu štruktúru žiakov a ich potreby. Škola aktívne spolupracuje s Radou školy, Pedagogicko-psychologickou a špeciálnopedagogickou poradňou, FiF UK v Bratislave – odbor psychológie, PEVŠ a Súkromnou pedagogickou a sociálnou akadémiou, Ružová dolina 29.

Rozvoj školy smeruje k vytvoreniu priaznivého multikultúrneho prostredia bez prejavov diskriminácie, xenofóbie, rasovej alebo národnostnej neznášanlivosti. Vo výchovnovzdelávacom procese sa využívajú alternatívne prvky vyučovania orientované na rozvoj personálnych a sociálnych kompetencií žiakov. Školský a vnútorný poriadok komplexne stanovuje pravidlá správania sa žiakov vyplývajúce z práv detí a určuje spôsob riešenia problémov a udeľovania sankcií pri porušovaní správania.

Škola sa bude i naďalej usilovať o svoje postavenie v konkurencii škôl v regióne, ako škola, ktorá dokáže pracovať s deťmi s vážnymi poruchami učenia a správania na I. stupni ZŠ,

ktoré vyžadujú starostlivosť z hľadiska ich psychosociálnych potrieb. Vzhľadom k skladbe detí je našou najdôležitejšou úlohou individuálne vzdelávanie, individuálne doučovanie a hlavne posilnenie psychických funkcií a sociability. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňujú viaceré nové prvky organizácie a riadenia, ktoré prispievali a budú prispievať k splneniu cieľa edukácie:

- variabilita v rozvrhu hodín – rozšírené vyučovanie slovenčiny, matematiky a cudzieho jazyka (anglického jazyka) o disponibilné hodiny,
- striedanie jednod hodinoviek a dvojhodinoviek v rozvrhu hodín,
- optimálne striedanie "ľahších" a "ťažších" predmetov, "ťažšie" predmety sa v rozvrhu hodín nachádzajú v dňoch a hodinách najvyššej pracovnej výkonnosti žiakov,
- možnosť skrátenia resp. predĺženia vyučovacej hodiny podľa záujmu, motivácie žiakov resp. na základe ich únavy, straty koncentrácie, nepokoja či agresivity, ktoré stúpajú najmä po 4 vyučovacej hodiny,
- relaxačné chvíľky, ako súčasť vyučovania,
- skúšania učiva formou rozhovorov,
- eminentný dôraz na motiváciu k učeniu, motivačný charakter slovného hodnotenia pre 1. ročník,
- práca žiakov so školskými psychologmi, špeciálnym pedagógom a logopédom,
- priebežná psychologická a špeciálno-pedagogická diagnostika odborných zamestnancov,
- práca v triedach s asistentom učiteľa – v prípade potreby zabezpečený individuálny asistent učiteľa jednému žiakovi.

2. PRIMÁRNE POSLANIE ŠKOLY

Súkromná ZŠ sa nachádza v príjemnej oblasti hlavného mesta Bratislava, v Ružinov, kde je obklopená zeleňou, detskými ihriskami, ako aj inými školskými zariadeniami. Je výborne dostupná mestskou aj medzimestskou dopravou. Hlavné mesto, ako aj mestská časť Ružinov, majú dlhú históriu plnú rôznych historických i diplomatických činov, nachádzajú sa tu letohrádky uhorskej šľachty, ako aj skvelé podmienky na prechádzky a športové či kultúrne vyžitie (Apollo business center, hokejová hala Ondreja Nepelu a i.). Naša škola svojím vzdelávacím programom pripravuje žiakov na úspešné absolvovanie vyšších úrovní štúdia na druhom stupni základnej školy, ako aj na následný plynulý prechod na stredoškolské štúdium.

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálno–technické, bezpečnostné a zdravotno–hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových kompetencií vytýčených pre primárne vzdelávanie t.j. pre 1. stupeň ZŠ podľa požiadaviek ISCED 1.

Do zamerania školy pre 1. stupeň ZŠ sa požiadavky ISCED 1 transformujú nasledovne:

- výučba 1. cudzieho jazyka podľa záujmu žiakov od 1. ročníka formou 2 vyučovacích hodín za týždeň na základe ŠkVP a zároveň osvojovanie si cudzieho jazyka voľno–časovým krúžkom,
- realizovanie digitálnej gramotnosti prostredníctvom informatickej výchovy v 2. ročníku,
- rozvíjanie komunikačných jazykových schopností a čitateľskej gramotnosti,
- posilňovanie matematickej a čitateľskej gramotnosti,
- poskytovanie záujmových aktivít podľa záujmu žiakov a rodičov. V ponuke boli v šk. roku 2015/2016 voľno–časové krúžky: Angličtina hrou, Picasso výtvarný krúžok, Matematika a Slovenčina hrou organizovaný školou, plavecký a pohybový krúžok organizovaný Happy Kids,
- rozvíjanie kultúrnej gramotnosti využívaním návštev divadla, kina, výchovných koncertov, galérií, múzeí a iných inštitúcií, ktoré prispievajú ku kultúrnej gramotnosti,
- poskytovanie základov dopravnej výchovy (detské dopravné ihrisko),
- rozvíjanie praktických zručností a schopností,
- formovanie zdravej sebadôvery, sebavedomia, sebahodnotenia, empatie, tolerance voči odlišnostiam a schopnosti pracovať v kolektíve,
- upevňovanie samoobslužných činností pri stolovaní v školskej jedálni.

ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ vychádza z procesu postupného prechodu žiaka z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Škola musí vytvárať pre tento prechod ústretové, priateľské ovzdušie založené na tom, čo žiak už ovláda, aké má vedomosti, zručnosti i záujmy.

Splnenie základných cieľov školy si vyžaduje uplatniť vo výchove a vzdelávaní žiakov nasledujúcich päť základných humanitných princípov školy - princíp kooperácie, komunikácie, kreativity, kompetencie a kariéry.

Pri príprave žiakov sme sa v šk. roku 2015/2016 snažili realizovať:

a) Výchovno-preventívny program rozvoja multikultúrnej tolerance žiakov s názvom DRUHÝ KROK. Program je zameraný na sociálno-emocionálny a morálny vývin detí proti násiliu, ktorý

pomáha riešiť agresiu, násilie, šikanovanie, týranie, hyperaktivitu, introverziu a rozvíja u detí empatiu, komunikačné zručnosti, morálne správanie, dobré sociálne vzťahy, súdržnosť v triede a spoluprácu školy a rodiny.

b) Snažíme sa, aby žiaci dennodenne využívali svoje komunikačné schopnosti v cudzom jazyku, čo pokladáme za potrebné v ich budúcom kariérom raste.

c) Spolupracujeme so školskou jedálňou v rámci projektov a programov Školské mlieko a Školské ovocie, ktoré sú súčasťou výchovno-osvetovej činnosti.

2.1 Etapy fungovania Súkromnej základnej školy

- v šk. roku 1992/1993 fungovala ako pedagogicko-psychologický experiment Katedry psychológie FFUK v Bratislave v rámci štátnej ZŠ Palisády v spolupráci s IUVENTOU, Domom detí a mládeže,

- v šk. roku 1993/1994 až 1997/1998 boli vytvorené dve dislokované triedy 9. ročníka Súkromnej ZŠ Senec,

- od šk. roku 1998/1999 schválená MŠ SR, ako samostatná Súkromná základná škola (II. stupeň) a zaradená do siete základných škôl v SR,

- od šk. r. 2003/2004 rozšírená licencia na prvý a druhý stupeň ZŠ.

2.2 Zoznam uplatňovaných učebných plánov, špecifiká edukačného procesu

Škola vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňuje legislatívne normy a pedagogické dokumenty schválené MŠ SR, vychádza z učebných osnov/ UO/ a učebných plánov /UP/ pre ZŠ, UP, variant 1, pri hodnotení žiakov sa riadi aj podľa Metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, Metodickým pokynom pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia. Na základe skúseností pedagógov a odborných zamestnancov vieme, že edukácie žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia s ADD a ADHD je veľmi neúspešné zaradiť do bežného triedneho kolektívu, pretože nie sú schopné systematicky plniť požiadavky štandardnej výučby a práve preto sme sa vo vypracovaní ŠkVP, učebných osnov a stanovení špecifik edukačného procesu rozhodli o zavedení:

- vzdelávania v menších triednych kolektívoch,
- diferencovania vyučovania s prihliadnutím na špecifické osobitosti detí v učení aj v správaní,
- vyučovania bez strachu a stresu, v priateľskej partnerskej atmosfére,

- výchovy modernými prístupmi (programy na rozvoj sociálnych zručností, komunikácie, riešenia konfliktov, asertivity, tolerancie a boja proti násiliu a drogám, k manželstvu a rodičovstvu),
- každodennej individuálnej práce školských psychologov, špeciálnych pedagógov, asistentov učiteľa so skupinami žiakov aj jednotlivcami,
- novej formy spolupráce školy a rodiny s aktívnou participáciou rodičov na výučbe,
- dôrazu na psychické zdravie a zdravý rozvoj osobnosti žiakov, najmä ich sociálno-emocionálny vývin,
- sprostredkovania len základného učiva s prihliadnutím na zdravotný a psychický stav žiaka,
- relaxu počas vyučovacieho procesu vzhľadom na poruchy pozornosti a straty koncentrácie dieťaťa.

2.3 Charakteristika a profil absolventa 1. stupňa ZŠ

Profil absolventa Súkromnej ZŠ je úzko spätý so zameraním ŠkVP nakoľko ten odráža situáciu a stav spoločnosti, jej potreby a smerovanie, a aj preto sú žiaci pripravovaní na svoju profesionálnu dráhu po absolvovaní strednej školy už na základnej škole. A to nielen teoretickými vedomosťami, ale aj praktickými zručnosťami, pričom postupnosť vedomostí a zručností postupuje od všeobecného ku konkrétnemu, od blízkeho ku vzdialenému, podľa požiadaviek J. A. Komenského. V neposlednom rade sa škola snaží viesť žiakov k prepájaniu si vedomostí z viacerých predmetov do formy komplexných poznatkov a zároveň sa ich snaží viesť k aktívnemu využívaniu vedomostí priamo v praxi.

Absolvent si na 1. stupni ZŠ osvojí:

- základné matematické, čitateľské, pisateľské a prírodovedné zručnosti,
- základy telesnej zdatnosti,
- základy vzťahu k umeniu a kultúre,
- základné praktické zručnosti a samoobslužné činnosti,
- osvojené základy používania štátneho jazyka,
- základné komunikačné schopnosti v cudzom jazyku,
- základy správnych foriem a techník učenia sa,
- základy správnych etických postojov a morálnych hodnôt.

3. SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY

3.1 Silné stránky

1. Oblasť pozitívnych úspechov:

- spolupráca školy a rodiny, učiteľov s rodičmi žiakov,
- spolupráca rodičov a žiakov so školským psychológom, špeciálnym pedagógom, logopédom, asistentom učiteľa,
- starostlivosť o žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia) a ich začlenenie do procesu výchovy a vzdelávania,
- prvky individuálneho prístupu,
- práca s počítačom,
- preventívne programy na rozvoj sociálno-emočných zručností
- práca so žiakmi umelecky nadanými,
- priebežné diagnostikovanie žiakov odbornými pracovníkmi,
- individuálne poradenstvo so žiakmi a ich rodičmi pri riešení problémov a porúch žiakov v učení a postupoch pri ich eliminácii,
- nové prvky spolupráce s rodinou žiakov,
- individuálne konzultácie rodičov s vedením školy a s učiteľmi o výsledkoch žiakov v učení a správaní minimálne raz mesačne nahrádzajúce klasické ZRPŠ,
- možnosť denného telefonovania do školy a informovania sa o dieťaťi,
- dni otvorených dverí pre rodičov a rodinných príslušníkov,
- rozhovory a besedy s rodičmi na vybrané výchovné témy.

3.2 Slabé stránky

- nedostatočné priestory,
- staré, problémové a nefunkčné dievčenské a chlapčenské sociálne zariadenia, ktoré sú nezrekonštruované, ako jediné v priestoroch štátnej ZŠ, na ktoré boli prenajímateľovi vyčlenené finančné prostriedky na opravu sociálnych zariadení v celej budove. Súkromná ZŠ, ako nájomca vykonáva bežnú údržbu týchto zariadení,
- nedostatočná vybavenosť modernej jazykovej triedy,
- prebiehanie výučby v prenajatých priestoroch ZŠ, Ružová dolina 29 na 3. poschodí,
- nedostatok učebníc pre niektoré predmety alebo triedy.

3.3 Príležitosti školy

- funkčná spolupráca s partnermi školy,
- práca s programom Druhý krok.

3.4 Prekážky v rozvoji školy

- zápasenie s finančnými prostriedkami na prevádzku školy,
- nedostatočné priestory školy.

4. SPOLUPRÁCA ŠKOLY

V školskom roku 2015/2016 naďalej pokračovala spolupráca Súkromnej základnej školy so Súkromnou pedagogickou a sociálnou akadémiou, Ružová dolina 29, FiF Univerzity Komenského odbor psychológie, Fakultou psychológie Paneurópskej vysokej školy jej pedagógmi a študentmi bakalárskeho a magisterského štúdia. V rámci vybraných predmetov svojho učebného plánu realizovali preventívnu, diagnostickú aj osvetovú činnosť. Uskutočnili pre žiakov Súkromnej základnej školy besedy, prednášky a diskusie na vybrané témy.

Ďalšou dôležitou činnosťou bola pravidelná komunikácia s rodičmi žiakov, s pracovníkmi pedagogicko-psychologických a špeciálno-pedagogických poradní, detských centier, liečebno-výchovných zariadení, reedukačných zariadení, detských domovov a inými základnými školami.

Zoznam niekoľkých inštitúcií, s ktorými Súkromná základná škola v šk. roku 2015/2016 spolupracovala:

1. Inštitút detskej reči, Štefániková 16
2. Logopedické centrum ASOBI,
3. Detské centrum Výskumný ústav detskej patopsychológie,
4. Autistické centrum ANDREAS,
5. Centrum nadania, Podzáhradná 49,
6. Dialóg spol. s.r.o.,
7. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Nevädzová 3
8. Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Drieňová 36,
9. Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Galandova 7,
10. Súkromné Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Stálicova 2.

5. AKTIVITY ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016

5.1 Školské aktivity

Slovenské národné múzeum – Prírodovedné múzeum

V októbri žiaci navštívili stálu prírodovednú expozíciu, ktorej súčasťou je rastlinná a živočíšna ríša, hornatiny a biotopy.

Bábkové divadlo - Luskáčik

Náš príbeh sa začína na Vianoce. Detom bohatých rodičov prinesie Ježiško drahé dary a ujo Drozdík im daruje len obyčajného dreveného Luskáčika. Rozmaznané deti Marienka a Frico ho odmietajú a ponížujú. Keď však celú rodinu začne ohrozovať zlá myšacia kráľovná so svojim myším vojskom, niet okrem Luskáčika takej sily, ktorá by sa im postavila. Statočný Luskáčik v nerovnom boji napokon zvíťazí a získa si aj priazeň driečnej Marienky. Inscenácia Luskáčik je jednou z najkrajších inscenácií, aké naše divadlo ponúka. Je originálnou zmesou baletu, činohry, čierneho i bábkového divadla. Kúzelnú atmosféru predstavenia dotvára najmä krásna hudba svetoznámeho Čajkovského baletu. Fantázia, sny, ktoré sa menia na skutočnosť a láska, ktorá všetko prekoná - i o tom je inscenácia jedného z najväčších majstrov slovenskej réžie - Jozefa Bednáríka, ktorej súčasťou boli v októbri i naši žiaci.

Kino – Rozprávka V hlave

Rozprávka V hlave je zameraná na poukázanie problémov počas obdobia dospievania. Hravou a detskou formou sú divákovi priblížené všetky emócie, s ktorými ľudia prichádzajú do kontaktu počas dospievania, ale aj počas celého života. Hlavnými hrdinami sú emócie Radosť, Strach, Hnev a Smútok.

Žiaci okrem rozprávky V hlave videli aj iné rozprávky, ako Snoopy, Dobrý dinosaurus, ktorej príbeh približoval deťom hodnotu priateľstva, a ako vďaka nemu môžu prekonávať svoj strach. Rozprávka Zootropolis približuje zábavnou formou ľudské povolania a rôzne charakterové vlastnosti, ktoré na seba preberajú zvieratá. Rozprávka Kung Fu panda vypovedá o statočnosti pandy Po. O tom, že najdôležitejšia v živote je rodina a priatelia. V prípade, ak spojíme sily je možné dokázať aj nemožné. Poslednou rozprávkou, ktorú naši žiaci videli bola rozprávka Hľadá sa Dory.

Tvorivé dielne v CC Centre

Žiaci v mesiaci december taktiež absolvovali tvorivé dielne v CC Centre, kde cieľom ich tvorenia a rozvíjania zručnosti bola výroba vianočného betlehemu. Žiaci počas tvorby využívali rôzne materiály, ako aj praktiky a postupy.

Žiaci taktiež absolvovali workshop (interaktívnu výstavu o svete povolání) v nákupnom centre Borry mall, zameraný na predstavenie povolání, ktoré si mohli žiaci vyskúšať v detskom prevedení. Mohli si vyskúšať a priblížiť sa zamestnaniam, ako sú napríklad predavač, hasič, lekár, a podobne.

Halloweensky večerok

Koncom októbra v čase dušičiek sme na škole zorganizovali Halloweensku párty, ktorej tradícia siaha až do roku 600 n.l., kedy sa ľudia v tomto období obliekali do strašidelných masiek, lebo sa domnievali, že ich ochránia pred mŕtvymi. Túto tradíciu v trochu inom poňatí sme si uctili aj my. Žiaci sa obliekli do rôznych kostýmov a v spoločnosti rodičov a pedagógov predviedli svoje nacvičené tematické básničky a pesničky a tance. Po ich vystúpení sme si spoločne vyrezávali tekvičky.

Vianočná besiedka

S blížiacim sa termínom vianočných sviatkov, žiaci v spolupráci s pedagógmi pripravili vianočnú besiedku, na ktorej sa predviedli v rôznych scénkach a divadielkach. Spoločnými silami si žiaci s rodičmi vyrábali vianočné ozdoby.

Galéria mesta Bratislavy – Mirbachov palác

Žiaci sa vo februári zúčastnili výstavy *Prečo sochám chýbajú ruky?* Na čo všetko nám slúžia ruky a čo všetko nimi dokážeme vyjadriť? Niektoré sochy v našej galérii ruky nemajú, preto čakajú na tie naše, ktorými ich oživíme a zistíme, aké tajomstvá skrývajú. V experimentálnej tvorivej dielni si žiaci vyskúšali, aké je to tvoriť bez rúk.

Čo prezrádza moja tvár? Bola výstava zameraná na spojenie medzi myšlienkami, pocitmi a výrazom našej tváre. Čo prezrádza mimika zobrazených postáv o ľuďoch, ktorí žili pred 200 rokmi, ale ich pocity sú podobné tým našim? Program o podobách a premenách emócií: originálnym spôsobom ich zaznamenal Franz Xaver Messerschmidt vo svojich autoportrétoch – svetoznámych „charakterových hlavách“.

Prednáška policajného zboru - prevencia

Vo februári sa v priestoroch našej školy konala prednáška, ktorú viedla pani policajka. Prednášky boli rozdelené do dvoch častí, prvá prednáška bola určená pre tých najmenších a zameraná na priblíženie situácii, kedy sa deti stretávajú s cudzími ľuďmi, a ako sa v danej situácii zachovať. Pre vyššie triedy bola určená prednáška zameraná na prevenciu voči šikane.

SNM – Múzeum židovskej kultúry

Čo všetko sme v budove múzea videli? Deti spolu s pedagogickým dozorom prešli priestorom múzea, kde sa hravou formou dozvedeli o židovských sviatkoch, zvykoch a tradíciách. Úlohou bolo si zapamätať čo najviac predmetov, ktoré sú v múzeu vystavené. Deti následne kreslili na hárkoch papiera v malej triede zriadenej v múzeu, všetko čo si z prehliadky a hry zapamätali.

Bibiana – Margarí, Margarú

Viete ako robí mačka? Naozaj? Viete aj, ako robí mačka, keď odídete z domu? Keď odídete z domu a ona vyhladne? Viete si predstaviť, čo všetko musí taká mačka urobiť, aby získala obyčajný jogurt? Margarí Margurú vie. Zažila to na vlastnej kožušine. A dokonca vie, ako robí človek!

Detské múzeum

Interaktívna výstava v Detskom múzeu, Hrdinovia všedného dňa, ktorá deťom priblížila prácu záchranárov, hasičov a policajtov. Dozvedeli sa, ako sa je možné vyhnúť požiarom a nehodám, a taktiež ako poskytovať prvú pomoc..

Fašiangový karneval

Fašiangy sú prechodom medzi zimným a jarným obdobím. Počas fašiangov prevláda bujará zábava, organizujú sa svadby a zabíjačky. Neodmysliteľnou súčasťou fašiangov sú tradičné fašiangové hry, v rámci ktorých boli predvádzané rôzne magicko – rituálne úkony. Po dedinách šli v sprievode mladí muži preoblečení v rôznych maskách. Najčastejšie to boli masky: Cigánka, Žobrák, Drotár, Stará žena, Mladucha a Mladý zat', Kováč, Kominár, Handrár, ale aj maska Medveďa, Kozy a Slameníka, ktoré symbolizovali plodnosť, ale aj smrť... A my sme sa v škole tiež rozhodli osláviť fašiangové obdobie a tak osláviť príchod jari.

Divadlo pod Hríbikom

V máji našu školu navštívilo putovné divadlo, ktoré vo svojom predstavení sprostredkovali rozprávku Polepetko popletie všetko. Avšak len niekto ako on, veselý, odvážny a popletený môže prejsť cez rozum zbojníkovi, tak aby nakoniec dopadlo všetko dobre. Po skončení predstavenia mali žiaci možnosť vyskúšať si prácu s bábkami, informovať sa o ich výrobe a starostlivosti.

Deň matiek

V škole sme sa rozhodli pripraviť pre mamičky besiedku, na ktorej žiaci všetkým dokázali, ako veľmi svoje mamičky ľúbia. Deň matiek je totiž špeciálny čas povedať našim mamám ako ich máme radi, čo pre nás znamenajú a vyjadriť im našu vďačnosť za všetko, čo pre nás urobili! Žiaci sa preto naučili rôzne básničky i pesničky, ktoré z veľkým oduševnením prezentovali.

Deň vody

Voda je všade okolo nás, či už v ovzduší, na zemskom povrchu, a aj pod povrchom, teda v každom živom organizme. Deň čo deň s ňou prichádzame do kontaktu pri rôznych

činnostiach. Je potrebná pre všetky životné deje v organizme človeka. Voda vykonáva neustály pohyb medzi našou zemou a ovzduším. Ide o najväčší pohyb v prírode a od neho závisí život. V roku 1992 Valné zhromaždenie OSN vyhlásilo 22. marec za Svetový deň vody. Pri tejto príležitosti sme si aj my pripomenuli jej význam.

Deň Zeme

Čo je Zem? Náš domov, naša Matka Zem. Sme jej súčasťou, no aj napriek tomu si ju menej a menej vážime. Pritom ona sa s nami delí o svoje najbohatšie dary, prostredníctvom ktorých máme čo piť, jesť, zažívať krásne chvíle. No mali by sme mať na mysli, že naše správanie nebude bez následkov. Je čas aby sme vstúpili do svojho vnútra a spýtali sa sami seba, ktorou cestou sa chceme uberať. A tak sme sa 22. apríla na chvíľu zastavili v tomto uponáhľanom svete, poobzerali sa okolo nás, aká krása nás obklopuje, a pripomenuli sme si význam našej Zeme prostredníctvom projektov, ktoré sme si pripravili.

Deň detí

Medzinárodný deň detí je sviatok detí, ktorý sa oslavuje v mnohých krajinách sveta. Zvyčajne sa oslavuje každoročne 1. júna. Myšlienka Medzinárodného dňa detí vznikla na Svetovej konferencii pre blaho detí (World Conference for the Wellbeing of Children) v Ženeve, vo Švajčiarsku v roku 1925. Na tejto konferencii zástupcovia 54 krajín schválili deklaráciu, ktorá sa zaoberala chudobou, detskou prácou, vzdelaním a inými otázkami týkajúcimi sa detí na celom svete. Po konferencii viaceré vlády zaviedlo vo svojich krajinách takýto deň, s cieľom urobiť deťom radosť a zároveň poukázať na problémy týkajúce sa detí vo svete. Aj naše pani učiteľky chceli žiakom urobiť radosť a zorganizovali im Deň s kúzelníkom. Kúzelník Talostur deťom predviedol kúzelnícku šou. Deti boli priamo zapájané do predstavenia, ako asistenti každé zúčastnené dieťa dostalo balónik v tvare zvieratka.

Letné školská olympiáda

V júni sa súťažilo o stošeť, aby žiaci ukázali akí sú nadaní a šikovní. Za ich výkony každý z nich dostal diplom.

Školské ovocie – Dunajská Lužná – Danubius Fruct

Deti sa priamo na jahodovej plantáži oboznámili so spôsobom pestovania rôznych odrôd jahôd. Mali možnosť nazbierať si a ochutnať jahody, ako aj ovocné šťavy.

Koncoročný výlet – Schlosshof

Koncoročný výlet sa konal v rakúskom zámku Schlosshof, kde boli deťom zaujímavým spôsobom predstavené a ukázané priestory zámku. Zároveň boli pre deti pripravené rôzne interaktívne hry, skúšali si parochne, dobové oblečenie, bola pre nich pripravená hádanková reallye. Po prehliadke mali deti vlastný program v zámockých priestoroch, prehliadka záhrad, zoologickej či hra v detskom parku.

Iné

Žiaci sa počas roka zúčastnili aj na iných podujatiach, ako sú predstavenie v STU – Zaseknutý zips, planetárium, výchovný koncert Život je perfektný, v Bibiane interaktívna výstava Poďme sa hrať s filmom či

5.2 Školský klub detí

V školskom roku 2015/2016 mali žiaci taktiež možnosť navštevovať Školský klub detí, od 1. septembra 2015 už aj, ako zariadenie zaradené v sieti škôl a školských zariadení. SŠKD bol rodičom a žiakom prístupný v ranných a poobedných časoch. Je veľmi dôležité umožniť rodičom, ktorí pracujú už v skorých ranných hodinách a končia v neskorých poobedných hodinách, návštevu školského klubu ich deťmi. Družinu viedla školská psychologička Mgr. Silvia Sodomová.

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je školské zariadenie určené na výchovno-vzdelávaciu činnosť mimo vyučovania. Pedagogická práca v ŠKD má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje odpočinok, rekreácie, ale i zaujímavé využitie voľného času.

Činnosť v ŠKD rozvíja u detí dôležité zručnosti pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít mimo vyučovania ho vybavuje potrebnými vedomosťami a zručnosťami, ale tiež vlastnými názormi. Deti sa v ŠKD učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. ŠKD posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa, dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadostivosť, zvedavosť, túžba po poznaní. Veľmi dôležitú úlohu má ŠKD aj prevencia sociálno-patologických javov. Nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť a „byť dobré“.

V ŠKD sa okrem záujmových a odpočinkových aktivít deti pripravujú na vyučovanie, ktoré prebieha hlavne zábavnou formou. Činnosti sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hrovou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú svoje vedomosti.

Pri vyberaní činnosti pre naše deti pamätáme na ich motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa v škole nedarí, ale aj u jedincov mimoriadne nadaných. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, a aj pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu pred

vrstovníkmi, rodičmi i verejnou. Rozmanitostí aktivit sa deťom snažíme zabezpečiť zmysluplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka.

5.2.1 Veľkosť a vybavenie SŠKD

Náš SŠKD je súčasťou primárneho stupňa Súkromnej základnej školy, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava. Poskytujeme výchovno-vzdelávaciu činnosť pre žiakov 0. – 4. ročníka primárneho vzdelania, v súčasnosti stav počtu žiakov v SŠKD predstavuje 52 žiakov 0. – 4. ročníka. SŠKD začína výlučne po ukončení vyučovania do 17tej hodiny. Výchovné a voľnočasové aktivity prebiehajú v triedach na to určených. Tieto miestnosti sú zabezpečené rôznymi kobercami, spoločenskými a didaktickými hrami, stavebnicami a hračkami či iným potrebným príslušenstvom.

Výška mesačného poplatku na čiastočnú úhradu nákladov ŠKD uhrádzajú zákonní zástupcovia žiakov vo výške 50 eur. Výška mesačného poplatku môže byť v zmysle zmluvy o štúdiu zmenená z dôvodu vyšších mesačných nákladov.

5.2.2 Voľnočasové aktivity

Súčasťou voľnočasových aktivít sú pre deti zriadené záujmové krúžky, ako Angličtina hrou, Picasso výtvarný krúžok, Hravá matematika a slovenčina, pohybový krúžok a plavecký krúžok. Pri organizovaní krúžkov sa využívajú priestory školy na treťom poschodí, pohybový krúžok v priestoroch externej športovej miestnosti (posilňovňa) a plavecký krúžok v plavárni Centrál. Výchovno-vzdelávaciu činnosť poskytujeme aj žiakom so špeciálno-vývinovými poruchami učenia, logopedickými a inými problémami.

Angličtina hrou

Hodiny voľnočasového krúžku Angličtina hrou žiakov naučia nie len rôzne pozdravy, pomenovať hračky či zvieratá, ale tiež ovládať naspamäť potraviny, ovocie i zeleninu. Farby vedia hravo pomenovať všetky, od bielej až po čiernu. Rozprávali sa tiež o rodine, rodinných príslušníkoch a zamestnaniach, nevynechali ani časti ľudského tela. Zruční sú aj pri pomenovaní domu a jeho častí, no ani dopravné prostriedky im nerobia žiadny problém. V apríli sa rozprávali o jari a o Veľkej noci, v máji sa zas učili pesničky pre mamičky, ktoré mali sviatok. Keďže sa už blížilo leto, v júni sa začali rozprávať o dovolenkách a krajinách, ktoré navštívili alebo by navštíviť len chceli. Ku každej sa naučili básničku alebo pesničku a hrali sa rôzne hry. Medzi obľúbené patrili Who took a Cookie from the cookies jar, Water, hot and fire alebo Simon says. Žiaci sa učili nie len prostredníctvom učebnice, pracovných listov, CD-nahrávok, ale hlavne prostredníctvom hier, spevu či aktivít.

Výtvarný krúžok

Záujmový krúžok Picasso rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania i fantázie výtvarnej aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka). Záujmový edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa v záujmovej výtvarnej činnosti prelínajú, nemožno ich chápať, ako izolované. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Výtvarné činnosti predstavujú zároveň poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Otvárajú tak žiakovi možnosti zaradiť sa do kultúrnej tradície na úrovni súčasného myslenia, možnosti jeho aktívneho začleňovania sa do kultúry.

Hravá slovenčina a matematika

Záujmový krúžok Hravá slovenčina sa zameriava na rozvoj čitateľskej gramotnosti a prehľbovanie vedomostí a zručností žiakov 3. a 4. ročníka základnej školy, ktoré žiaci nadobúdajú štúdiom v predmete slovenský jazyk. Krúžok je vedený hravou formou a sústreďuje sa na pomoc žiakom s preklenutím problémových oblastí učiva v predmete slovenský jazyk v 3. a 4. ročníku. Záujmový krúžok sa snaží pomáhať žiakom osvojovať si nielen učivo, ale hravými metódami a formami vyučovania u nich budovať záujem o predmet zvyšovanie sebavedomia a prehľbovania svojich zručností. Nezanedbateľnosťou je i emociálna stránka záujmového krúžku – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám, k vybraným problémovým oblastiam v rámci štúdia jazyka a i.. Na hodinách záujmového krúžku si žiaci precvičujú získané vedomosti, zručnosti a kompetencie s ohľadom na dodržiavanie hygienických a estetických zásad. Hodiny záujmového krúžku sú vedené hravou formou, ktorá je pre žiakov nenásilnou pomôckou vedúcou k prehľbovaniu nielen vedomostí, ale zároveň aj k získavaniu sebavedomia v rámci povinného predmetu slovenský jazyk. Žiaci sa učia vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedia sformulovať prosbu a poďakovanie, vedia sa ospravedlniť, poblahoželať blízkym osobám, formulovať krátku správu, stručne reprodukovat' prečítaný text, pracovať s textom.

Krúžok hravá matematika je založený na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov. Osvojené základné matematické vedomosti umožňujú získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelávaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie. Záujmový krúžok Hravá matematika sa snaží sprostredkovať žiakom vedomosti a zručnosti, ako aj kompetencie v rámci kritického myslenia hravou a nenásilnou formou, ktorá žiakom umožní jednoduchšie osvojenie si obsahu vyučovania povinného predmetu matematika.

Plavecký výcvik

Na škole taktiež prebiehal plavecký kurz, na ktorý žiaci poctivo chodili, aby sa naučili plávať. Učili ich skúsení tréneri v plavárni OC Centrál. Žiaci sa učili plávať rôzne plavecké štýly, ako je kraul či prsia. Avšak tento výcvik nebol len o učení! Veľa sa vo vode hrali alebo zabávali či naopak leňošili vo vírivej vani. Ku koncu plaveckého výcviku žiaci dostali odmenu! Každý z nich za svoj úžasný plavecký výkon vo vode dostal diplom!

6. ÚDAJE O PRIJÍMACOM KONANÍ

V školskom roku 2015/2016 sme v šiestich termínoch viedli prijímacie konanie pre budúcich nultákov a prváčikov. Na prijímacom konaní sa rodičom a žiakom venoval štatutárny zástupca školy a psychológ Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD., riaditeľka školy PhDr. Veronika Bisaki, Mgr. Michaela Gyorgyfiová tajomníčka školy, Mgr. Silvia Sodomová hlavný školský psychológ, ako aj rôzne zoskupenie zamestnancov pozostávajúcich zo psychológov a vychovávateľov. So žiakmi sa viedli rôzne psychologické testy a testy školskej zrelosti, s rodičmi sa rozprávalo o šikovnosti detí a chode školy. V prípade záujmu rodičov im boli odovzdané školské dokumenty so zmluvou o štúdiu, ktorá podpisom oboch strán nadobudla svoju účinnosť.

6.1 Údaje o počte zapísaných a prijatých žiakov na šk. rok 2016/2017

0.A	
Počet zúčastnených žiakov na zápise	10
Počet prijatých žiakov/z toho nastúpilo	6/5
Celkový počet zapísaných žiakov do 0.A k 31.8.2016	5/z toho 4 chlapci a 1 dievča
1.A	
Počet zúčastnených žiakov na zápise	7
Počet prijatých žiakov /z toho nastúpilo	7/6
Celkový počet prihlásených žiakov do 1.A k 31.8.2016	11/ z toho 8 chlapcov a 3 dievčatá
Z toho žiaci, ktorí pokračujú z 0.A	5

7. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016

7.1 Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s prihliadnutím na výkaz 301

Školský rok 2015/2016	Počet tried celkom	Z toho špeciálnych	Celkový počet žiakov k 15.9.2015/ k 31.8.2016	Počet integrovaných
0. ročník	1	0	10/8	2/3
1. ročník	2	0	18/20	8/8
2. ročník	1	0	9/6	6/7
3. ročník	1	0	9/11	5/8
4. ročník	1	0	13/11	9/8
Celkom	6	0	59/56	30/34

7.2 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v 2. polroku šk. roka 2015/2016

Ročník	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli
0.	neuvádza sa	neuvádza sa	0
1.	20	20	0
2.	9	6	0
3.	9	11	0
4.	13	11	0
Celkom	51	48	0

Ročník	Počet zameškaných hodín spolu za šk. rok	z toho neospravedlnené	Počet zameškaných hodín na žiaka spolu za šk. rok	Z toho neospravedlnené
0.	neuvádza sa	neuvádza sa	neuvádza sa	neuvádza sa
1.	825	0	41,25	0
2.	609	0	101,5	0
3.	539	0	53,9	0

4.	609	0	76,13	0
Celkom	2582	0	53,79	0

8. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE

V školskom roku 2015/2016 nebola vykonaná žiadna inšpekcia na Súkromnej základnej škole.

9. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Teoretické vyučovanie je realizované v prenajatej časti budovy Základnej školy, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava, na 3. poschodí.

Kapacita školy:

Školský manažment:

Kancelária štatutárneho zástupcu školy

kancelária riaditeľky školy a sekretariátu školy

kancelária zástupcu riaditeľky školy,

kabinet pre školskú psychologičku a logopedičku,

miestnosť pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

6 kmeňových tried

1 počítačová učebňa

2. miestnosti na ŠKD - herne

pracovne pre pedagogických pracovníkov školy sú jednotlivo v kmeňových triedach

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Pracovne odborných pracovníkov školy sú jednotlivo v kmeňových triedach

Ďalšie priestory:

Archív

Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov

Šatne

Sociálne zariadenie spoločné pre zamestnancov školy a žiakov.

Vyučovacie interiéry

1. Klasické kmeňové triedy pre teoretické vyučovanie: vybavené podľa normatívu materiálno – technického a priestorového vybavenia, lavicami a stoličkami pre žiakov, katedrou a stoličkou pre učiteľa, školskou tabuľou a prenosným plátnom a dataprojektorom, ktoré má k dispozícii učiteľ podľa potrieb v rámci vyučovania svojho predmetu. Zároveň sa v triedach nachádzajú skrine, police a nástenky. V rámci predmetu prírodoveda má učiteľ k dispozícii dvojrozmerné učebné pomôcky, trojrozmerné učebné pomôcky, lekárničku na nácvik prvej pomoci.

2. Multimediálna učebňa: vybavená podľa normatívu materiálno – technického a priestorového vybavenia, stoličkami pre žiakov, katedrou a stoličkou pre učiteľa, počítačmi (z toho jeden pre učiteľa) s internetovým pripojením, tabuľou, dataprojektorom, premietačkou, plátnom, tlačiarňou, hudobným nosičom a zvukovou technikou, ktoré sú využívané na vyučovanie predmetov, ako INF, resp. na jazykové vzdelávanie.

3. Telocvičňa v prenájme na vyučovacie hodiny TEV: vybavená podľa normatívu materiálno – technického a priestorového vybavenia rôznym náčiním pre rôzne športové hry (volejbal, basketbal, futbal, gymnastika a i.), karimatkami, žienkami, voľným náradím (koza, kôň, mostíky, kladina, švédka debna, volejbalová sieť), pevným náradím (tyč, lano, hrazda, basketbalové koše, bradlá) – priestory si prenajímame.

Vyučovacie exteriéry

Školský dvor – spoločný dvor s prenajímateľom a druhá časť vyčlenená pre žiakov Súkromnej základnej školy.

Časť III.

ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH

1. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Súkromná základná škola, jej zriaďovateľ a vedenie školy zostavili za svojej existencie pomerne stabilný pedagogický zbor zložený z erudovaných odborníkov.

Pri tvorení učiteľského zboru sa starostlivo zohľadňovali viaceré kritériá:

- a) „gender“ kritérium : primerané zastúpenie mužov v učiteľskom kolektíve
- b) vekové kritérium: primerané zastúpenie pedagógov mladšieho, stredného a staršieho veku, tak aby v učiteľskom zbore figurovali, ako mladí učitelia žiakom vekovo a psychicky bližší a starší učitelia s bohatými odbornými skúsenosťami
- c) Pri výbere učiteľov Súkromnej základnej školy nerozhodovala politická príslušnosť či náboženské vierovyznanie, ale okrem požadovaných kvalifikačných a odborných vedomostí, záujem o pedagogickú prácu, zanietenosť a skúsenosti s aplikáciou nových, netradičných prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese, dobrý, na báze kamarátskych vzťahov založených prístup ku žiakom a osobnostné vlastnosti.
- d) Medzi rovnako významné kritériá výberu učiteľov tiež patrilo:
 - zrelá a zdravá osobnosť učiteľa bez patologických prvkov,
 - pedagogicko-psychologické majstrovstvo, (skúsenosti z uplatňovania psychologických aspektov vo výchove a vzdelaní, aplikovanie netradičných aktivizačných foriem, metód a prístupov vo výchovno-vzdelávacom procese, tvorivý prístup vo vyučovaní),
 - dobré komunikačné zručnosti a rešpektovanie osobnosti žiakov,
 - učiteľova autenticita, zdravé a zrelé sebahodnotenie,
 - učiteľova akceptácia žiaka, jeho prijatie a pozitívny postoj k nemu,
 - učiteľova empatia, porozumenie žiakovým pocitom.

Pri výbere učiteľov sa uplatňuje tímová spolupráca zriaďovateľa a vedenia školy so školským psychológom.

Manažment školy kládol eminentný dôraz na vytváranie adekvátnych pracovných a medziľudských podmienok pre mentálne a fyzické zdravie učiteľov a ďalších pedagogických zamestnancov školy a pre ich vysokú kvalitu života v škole. Usiloval sa zabraňovať vzniku náročných záťažových, konfliktných a stresových situácií aj vytvorením psychologicko-

poradenských služieb pre učiteľov a ďalších zamestnancov školy, každodennej komunikácie a vytváraním dobrých a úprimných medziľudských vzťahov v učiteľskom zbore, ako aj vzťahov medzi vedením školy a pracovníkmi.

Celkový počet zamestnancov k 15.9.2015	14/z toho žien 13
Na trvalý pracovný pomer:	
Učiteľ	6/6
Asistent učiteľa	2/1
Psychológ	3/3
Vychovávateľ	3/3
Na dohodu o vykonaní práce resp. o brigádnickej práci:	
Štatutárny zástupca školy	1/1
Riaditeľ školy	1/1
Učiteľ	1/1
Asistent učiteľa	6/5
Logopéd	1/1
Špeciálny pedagóg	1/1
Výchovný poradca	1/1

2) Počet absolventov, s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorí v školskom roku 2015/2016 nastúpili na školu: 6

3) Celkový počet učiteľov, s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorí v školskom roku 2015/2016 nastúpili na školu: 3

4) Počet učiteľov, s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorí v školskom roku 2015/2016 odišli zo školy: 2, 1 učiteľka na materskej dovolenke k máju 2016, 1 na PN – od marca 2016

5) Vekové zloženie učiteľov:

	Učitelia	
Vek	Muži	Ženy
do 35 let	2	17
35 - 50 let	–	3
nad 50 let	–	2
Práce neschopná	–	1
Rodičovská dovolenka (materská dovolenka)	–	1

2. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Škola kládla dôraz na ďalšie vzdelávanie svojich pedagogických pracovníkov, a to najmä v oblasti psychológie výchovy a vzdelávania, školskej a sociálnej psychológie, ale aj v oblasti pedagogickej metodiky a pedagogického majstrovstva, čítaním odbornej i zahraničnej literatúry. Nové pedagogicko-psychologické poznatky následne využívali vo svojej výchovnej a vzdelávacej práci.

Časť IV.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

PRÍJEM:	
Dotácia OÚ	93 652,00 €
Vzdelávacie poukazy	1395,00 €
2% daň	8 501,79 € - profkreatis
Príjmy rodičia	103 823,00 €
Spolu	197 475,00 €
VÝDAVKY:	
Mzdy, poistné a príspevky	105 967,00 €
Prevádzková réžia	31 888, 00 €
Sociálny fond	702, 00 €

Ostatné	49 126,00 €
Služby	5 779,00 €
Spolu	193 462,00 €
ROZDIEL:	4013,00 €

Časť V.

ZHODNOTENIE

Záverom môžeme povedať, že Súkromná základná škola, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava, IČO: 317 89 188 má za sebou vydarený školský rok. Dosiahli sme rad úspechov vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Veľmi pozitívne sa k práci školy vyjadrujú žiaci, ale aj ich rodičia. Veľmi kladne tiež hodnotíme vzťahy medzi učiteľmi a vedením školy a učiteľmi a rodičmi žiakov, ako aj vzťahy so zriaďovateľom, ktoré sa odrážajú na pozitívnej sociálnej klíme školy a školských výsledkoch žiakov.

Záverom tejto hodnotiacej správy by som sa rada poďakovala všetkým zamestnancom našej školy za ich úsilie a prácu, ktorá nie je ľahká. Ďakujem aj všetkým rodičom, ktorí so školou spolupracujú, priateľom školy, pracovníkom odboru regionálneho vzdelávania MŠ SR, KŠÚ, ŠIOV, CPPP a ďalším odborníkom za ochotu pomôcť, poradiť, poskytnúť rady a návrhy na skvalitnenie našej práce. Budeme sa aj naďalej snažiť byť dobrou základnou školou, ktorej absolventi budú na roky prežité u nás radi spomínať a odnesú si dobrý základ do ich ďalšieho života.

ZÁVER

- Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.,
3. Koncepcie školy.

- hodnotiaci správa bude prerokovaná na pedagogickej rade, následne predložená príslušnému orgánu školskej samosprávy do 15. októbra 2016,

- po vyjadrení príslušného orgánu školskej samosprávy, ktoré bude prílohou správy riaditeľ školy správu odovzdá na schválenie zriaďovateľovi do 31. októbra 2016, následne bude správa zverejnená v riaditeľni školy a na internetovej stránke školy najneskôr do 31. decembra 2016.

V Bratislave dňa 2. septembra 2016

PhDr. Veronika Bisaki
Riaditeľka školy

PRÍLOHY:

Príloha č. 1 – Vyjadrenie rady školy pri Súkromnej základnej škole

Príloha č. 2 – Vyjadrenie zriaďovateľa Súkromnej základnej školy