

Súkromná základná škola, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava

Záverečná hodnotiaci správa

2012/2013

Závěrečná hodnotící správa

o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012-2013

Časť I.

Štruktúra správy je v súlade s platnou vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. Základné identifikačné údaje

| | |
|---|---|
| Názov školy/ školského zariadenia: | Súkromná základná škola |
| Adresa školy/ školského zariadenia: | Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava |
| Telefónne čísla školy/ školského zariadenia: | 02-5341 2593 |
| Faxové čísla školy/ školského zariadenia: | 02-5341 2593 |
| Internetová stránka školy/ školského zariadenia: | www.detieuroпы.sk |
| E-mailová adresa školy/ školského zariadenia: | profkreatis@profkreatis.sk |
| Zriaďovateľ: | OZ PROFKREATIS, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava |

2. Údaje o vedúcich zamestnancoch školy/ školského zariadenia

| Funkcia: | Meno, priezvisko, titul: |
|----------------------------------|--|
| Štatutárny zástupca školy | Prof. Doc. PhDr. Eva Gajdošová, PhD. |
| Riaditeľ | PaedDr. Mária Barancová |
| Zástupca | Mgr. Jana Slovíková |
| Manažér pre ekonomické činnosti | PhDr. Veronika Bisaky |
| Manažér pre pedagogické činnosti | Mgr. Zuzana Nováková |
| Špeciálny pedagóg | PaedDr. Mária Barancová |
| Výchovný poradca | Mgr. Zuzana Nováková |
| Školský psychológ | Prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD. Mgr. Martina Kačírová |

Zameranie školy

Základná škola „Deti Európy“ je humanistickou školou, ktorej primárnym cieľom je v procese edukácie rozvíjať osobnosť žiakov s poruchami učenia a správania v období pubescencie a zabezpečiť ich duševné zdravie.

Škola funguje, ako súkromná základná škola a jej zriaďovateľom je neziskové občianske združenie PROFKREATIS.

Prevažnú väčšinu žiakov školy tvoria deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia kombinovanými s poruchou pozornosti a hyperaktivity (syndróm ADHD), narušeným obrazom seba a zníženou sebaúctou, sebedôverou a nesprávnymi technikami učenia a samoučenia.

Eminentný dôraz sa kladie na rozvíjanie životných zručností žiakov, najmä ich sociálnej komunikácie, kooperácie s inými ľuďmi, na rozvíjanie zdravého sebedomia a sebaistoty a na rozvíjanie ich mravného vedomia, charakteru, hodnôt, pozitívnych postojov k sebe a k svetu okolo seba.

Súkromná základná škola mala niekoľko etáp svojho fungovania:

v šk. roku 1992/1993 fungovala ako pedagogicko-psychologický experiment Katedry psychológie FFUK v Bratislave v rámci štátnej ZŠ Palisády v spolupráci s IUVENTOU, Domom detí a mládeže

v šk. roku 1993/1994 až 1997/1998 boli vytvorené dve dislokované triedy 9. ročníka Súkromnej ZŠ Senec

od šk. roku 1998/1999 schválená MŠ SR ako samostatná Súkromná základná škola (II. stupeň) a zaradená do siete základných škôl v SR

od šk. r. 2003/2004 rozšírená licencia na 1. až 9. ročník

V rámci vyučovania realizujeme:

a) Výchovno-preventívny program rozvoja multikultúrnej tolerancie žiakov s názvom DRUHÝ KROK. Program je zameraný na sociálno-emocionálny a morálny vývin detí proti násiliu, ktorý pomáha riešiť agresiu, násilie, šikanovanie, týranie, hyperaktivitu, introverziu a rozvíja u detí empatiu, komunikačné zručnosti, morálne správanie, dobré sociálne vzťahy, súdržnosť v triede a spoluprácu školy a rodiny.

b) Preventívny program profesionálnej orientácie žiakov s názvom PROFTEENS. Rozvíjame potrebné schopnosti a zručnosti žiaka na základe jeho zistených

predpokladov a rezerv, ako aj poskytujeme poradenstvo pri výbere konkrétnej strednej školy, študijného odboru a profesie.

c) Snažíme sa, aby žiaci dennodenne využívali svoje komunikačné schopnosti v cudzom jazyku, čo pokladáme za potrebné v ich budúcom kariérnom raste.

d) Využívame projektovú metódu, tzn. žiaci individuálne alebo spoločne v malých tímoch spracovávajú istú tému, prezentujú ju a následne o nej diskutujú so spolužiakmi. táto vyučovacia metóda zaisťuje elimináciu stresu z memorovania, rozvoj sebareprezentačných schopností, tímovej spolupráce a kooperácie, ako aj samostatného myslenia a kreativity.

Naša škola ponúka:

1. Výchovné usmernenie – nahradenie antisociálneho vzorca správania pozitívnym vzorom.
2. Využívanie preventívnych programov na rozvoj tolerancie (DRUHÝ KROK) a profesionálnej orientácie (PROFTEENS).
3. Každodennú individuálnu pomoc špeciálneho pedagóga a psychológa vo výchove a vzdelávaní.
4. Ponúkame orientačnú psychologickú a špeciálno-pedagogickú diagnostiku.
5. Zníženie preťažnosti žiakov blokovým vyučovaním, t.j. žiak sa denne pripravuje max. na 3 predmety.
6. Prispôsobenie dĺžky vyučovacieho procesu – dĺžka vyučovania je pre deti s ADD a ADHD náročná.
7. Vypracovávanie školských úloh v škole pod dohľadom vychovávateľky, ako aj doučovanie priamo počas vyučovania. Žiak 1-2krát počas vyučovania opustí triedu a u špeciálneho pedagóga sa venuje nácviku zručností, v ktorých má problémy.
8. Do vyučovacieho procesu sú zakomponované prvky bilingválnej výchovy v anglickom jazyku ako aj intenzívny rozvoj grafomotorických zručností.
9. Overovanie vedomostí prostredníctvom rôznych školských projektov.
10. Rozvoj grafomotoriky na hodinách technickej výchovy.
11. Využívanie prvkov arteterapie na hodinách výtvarnej výchovy.
12. Využívanie prvkov muzikoterapie na hodinách hudobnej výchovy.
13. Usmerňovanie žiakov k úprave svojho životného prostredia na hodinách technickej výchovy.
14. Korekčné cviky na zlepšenie komunikácie so sebou samým a s inými.
15. Systematickú prácu školy s rodinou.
16. Spoluprácu s:
 - detským integračným centrom
 - centrami špeciálno-pedagogického poradenstva
 - centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie SR
 - diagnostickými centrami
 - liečebno-výchovnými centrami
17. Užšiu spoluprácu s týmito pracoviskami:
 - Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Nám. SNP 14, Bratislava
 - Detská fakultná nemocnica s poliklinikou v Bratislave (Klinika detskej psychiatrie)

Aktivity školy v šk. Roku 2012/2013

Plavecký výcvik

V školskom roku 2012/2013, Súkromná základná škola organizovala plavecký výcvik v spolupráci plaveckého trénera III. stupňa Soni Pulcovej, Hotel Nivy Líščie nivy 3, 821 08 Bratislava. Poskytovateľ sa zaručoval realizáciou plaveckého výcviku v dňoch: 15., 17., 22., 23., 29., 31. Mája a 5., 7. júna 2013. Kurz bol v rozsahu 8 hodín, pričom jedna hodina zodpovedá 45-tim minútam.

I. ročník Ľudské práva očami detí

V máji 2013 predseda Rady vlády SR pre ľudské práva, národnostné menšiny a rodovú rovnosť spustil prvý ročník výtvarno-literárnu súťaž Ľudské práva očami detí. Cieľom vytvoreného súťažného formátu bolo aktívne podporiť jednu z kľúčových oblastí v rámci ľudskoprávnej agendy – výchovu a vzdelávanie k ľudským právam. Naši žiaci boli svojimi prácami zapojení a dokázali, že téma ľudské práva im nie je vzdialená a pozorne vnímajú svoje okolie a problémy každodenného života.

Taktiež sa deti Súkromnej základnej školy zúčastnili aktivít ako:

Tvorivé dielne, Zázračné dielničky, Čo si obliekame a čo jeme v detskom centre BIBIANA
Detské múzeum Bratislava - výstava „ O 3 centoch“, „Zmysly“

Divadelné predstavenie „ Malý princ“ v ELLA DANCE

Návšteva Atlantisu, zážitkové učenie

Návšteva Prírodovedeckého múzea v Bratislave

Bábkové predstavenie - téma Viance a téma Zlatovláska v ELLA DANCE

Vianočné trhy, porozumenie tradícii a zvykom

Galéria mesta Bratislava – Výstava „Čo prezrádza moja tvár?“

Divadlo Malá Scéna – divadelné predstavenie

Bratislavský Ateliér – keramické dielne

Pedagogický zbor

Súkromná základná škola, jej zriaďovateľ a vedenie školy zostavili za niekoľkoročnej existencie pomerne stabilný pedagogický zbor zložený z erudovaných odborníkov – pedagógov, psychológov, sociológov, právnikov.

Pri tvorení učiteľského zboru sa starostlivo zohľadňovali viaceré kritériá:

- a) „gender“ kritérium : primerané zastúpenie mužov v učiteľskom kolektíve
- b) vekové kritérium: primerané zastúpenie pedagógov mladšieho, stredného a staršieho veku, tak aby v učiteľskom zbore figurovali ako mladí učitelia študentom vekovo a psychicky bližší a starší učitelia s bohatými odbornými skúsenosťami
- c) profesné kritérium: aby v učiteľskom zbore sa nachádzali aj učitelia, ktorí učia na rôznych typoch stredných škôl, ale aj na vysokých školách a teda dobre poznajú, čo vysoké školy humanitného a spoločensko-vedného zamerania vyžadujú, aké majú na študentov požiadavky v prijímacích pohovoroch a pri výučbe.
- d) Pri výbere učiteľov Súkromnej základnej školy nerozhodovala politická príslušnosť či náboženské vierovyznanie, ale okrem požadovaných

kvalifikačných a odborných vedomostí, záujem o pedagogickú prácu, zaniietenosť a skúsenosti s aplikáciou nových, netradičných prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese, dobrý, na báze kamarátskych vzťahov založený prístup ku žiakom a osobnostné vlastnosti.

e) Medzi rovnako významné kritériá výberu učiteľov tiež patrilo :

- zrelá a zdravá osobnosť učiteľa bez patologických prvkov
- pedagogicko - psychologické majstrovstvo, (skúsenosti z uplatňovania psychologických aspektov vo výchove a vzdelávaní, aplikovanie netradičných aktivizačných foriem, metód a prístupov vo výchovno-vzdelávacom procese, tvorivý prístup vo vyučovaní)
- dobré komunikačné zručnosti a rešpektovanie osobnosti žiakov.
- učiteľova autenticita, zdravé a zrelé sebahodnotenie
- učiteľova akceptácia žiaka, jeho prijatie a pozitívny postoj k nemu
- učiteľova empatia, porozumenie žiakovým pocitom

Pri výbere učiteľov sa uplatňuje tímová spolupráca zriaďovateľa a vedenia školy so školským psychológom.

Manažment školy kládol eminentný dôraz na vytváranie adekvátnych pracovných a medziľudských podmienok pre mentálne a fyzické zdravie učiteľov a ďalších pedagogických zamestnancov školy a pre ich vysokú kvalitu života v škole. Usiloval sa zabráňovať vzniku náročných záťažových, konfliktných a stresových situácií aj vytvorením psychologicko-poradenských služieb pre učiteľov a ďalších zamestnancov školy, každodennej komunikácie a vytváraním dobrých a úprimných medziľudských vzťahov v učiteľskom zbore ako aj vzťahov medzi vedením školy a pracovníkmi.

Spolupráca

V školskom roku 2012/2013 pokračovala spolupráca Súkromnej základnej školy so strednou Súkromnou pedagogickou a sociálnou akadémiou. Taktiež spolupracuje s Fakultou psychológie Paneurópskej vysokej školy jej pedagógmi a študentmi bakalárskeho a magisterského štúdia v rámci vybraných predmetov svojho učebného plánu realizovali preventívnu, diagnostickú aj osvetovú činnosť. Uskutočnili pre žiakov SZŠ besedy, prednášky a diskusie na vybrané témy.

Ďalšou dôležitou činnosťou bola pravidelná komunikácia s rodičmi žiakov, s pracovníkmi pedagogicko-psychologických a špeciálno-pedagogických poradní, detských centier, liečebno-výchovných zariadení, reedukačných zariadení, detských domovov a domovov dôchodcov a iných zamestnávateľov. Najefektívnejšia spolupráca školy bola vedená s CPPP v BA Ružinov a Súkromným ČŠPP v BA Staré mesto. Konzultujeme aj s Detskou psychológiou na Kramároch.

Spolupráca s:

- a) detským integračným centrom
- b) centrami špeciálno-pedagogického poradenstva
- c) centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie SR
- d) diagnostickými centrami

e) liečebno-výchovnými centrami

Užšia spoluprácu s týmito pracoviskami:

a) Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Nám. SNP 14, Bratislava

b) Detská fakultná nemocnica s poliklinikou v Bratislave (Klinika detskej psychiatrie)

Taktiež spolupracujeme s nadáciami ako Srdce na dlani, Hodina deťom, Biela pastelka a Sloboda zvierat.

Cieľom školy je aj naďalej viesť a zlepšovať komunikáciu a spoluprácu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej a študentskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na rozvíjaní školského vzdelávacieho programu. Zriadili sme spoločenskú miestnosť, kde sa môžu rodičia stretávať nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, debatovať o vzdelávacích a výchovných problémoch a možných riešeniach, vymieňať si skúsenosti, predkladať návrhy na zvýšenie efektívnosti chodu a edukačného procesu školy.

Časť II.

Údaje o počte žiakov školy

| Školský rok 2012/2013 | Počet tried celkom | Z toho špeciálnych | Celkový počet žiakov/d | Počet integrovaných žiakov/d |
|-----------------------|--------------------|--------------------|------------------------|------------------------------|
| I. stupeň | 1 | 0 | 9 | 0 |
| II. stupeň | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkom | 1 | 0 | 9 | 0 |

Individuálna integrácia

| Typ | Ročník | Počet žiakov/d |
|---------------------------------------|--------|----------------|
| Špecifické poruchy učenia a správania | - | - |
| Celkom | - | - |

Časť III.

Údaje o výsledkoch hodnoteniach a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

| Ročník | Počet žiakov | Prospelo | Neprospelo | Opakujú |
|--------|--------------|----------|------------|---------|
| 1. | 9 | 9 | 0 | 0 |
| Celkom | 9 | 9 | 0 | 0 |

Časť IV.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov, špecifiká edukačného procesu

Škola vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňuje legislatívne normy a pedagogické dokumenty schválené MŠ SR, vychádza z učebných osnov/ UO/ a učebných plánov /UP/ pre ZŠ, UP, variant 1, pri špecifickom hodnotení sa riadi i podľa Metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu pre ZŠ, Metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a Metodických pokynov pre prácu s deťmi s poruchami. **Niektoré deti sú pod vplyvom medikamentózneho liečby, ktorá zásadne ovplyvňuje nielen školskú výkonnosť, ale i celý vyučovací proces.**

Zo skúseností učiteľov a výsledkov edukácie žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia s ADD a ADHD vieme, že tieto deti nie je veľmi úspešné zaradiť do bežného triedneho kolektívu, lebo nie sú schopné systematicky plniť požiadavky štandardnej výučby a teda sa naša škola zamerala na:

- vzdelávanie v menších triednych kolektívoch
- diferencované vyučovanie s prihliadnutím na špecifické osobitosti detí v učení aj v správaní
- vyučovanie bez strachu a stresu, v priateľskej partnerskej atmosfére
- výchovu modernými prístupmi (programy na rozvoj sociálnych zručností, komunikácie, riešenia konfliktov, asertivity, tolerancie a boja proti násiliu a drogám, k manželstvu a rodičovstvu) –
- každodennú individuálnu prácu školských psychológov a špeciálnych pedagógov so skupinami aj jednotlivcami
- nové formy spolupráce školy a rodiny s aktívnou participáciou rodičov na výučbe
- **dôraz na psychické zdravie a zdravý rozvoj osobnosti žiakov, najmä ich sociálno-emocionálny vývin**
- **sprostredkovanie len základného učiva s prihliadnutím na zdravotný a psychický stav**
- pri poruchách pozornosti a straty koncentrácie relax podľa primeraných požiadaviek dieťaťa.

Časť V.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

| | | |
|---|---|------|
| Celkový počet pedagogických pracovníkov fyz./ prepočítaných | 4 | 100% |
| Z toho odborne a ped. spôsobilých fyz./ prepočítaných | 4 | 100% |
| Ostatní zamestnanci | 5 | 100% |

- 2) Počet absolventov, s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorí v školskom roku 2012/2013 nastúpili na školu: 0
- 3) Celkový počet učiteľov, s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorí v školskom roku 2012/2013 nastúpili na školu: 1
- 4) Počet učiteľov, s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorí v školskom roku 2012/2013 odišli zo školy: 2
- 5) Vekové zloženie učiteľov:

| Vek | Učitelia | |
|---|----------|------|
| | Muži | Ženy |
| do 35 let | 1 | 5 |
| 35 - 50 let | | |
| nad 50 let | | 2 |
| Pracujúci dôchodcovia nepoberajúci dôchodok | | |
| Pracujúci dôchodcovia poberajúci dôchodok | | 1 |
| Celkom | 1 | 8 |
| Rodičovská dovolenka (materská dovolenka) | | 1 |

Časť VI.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Škola kladie dôraz na ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov a to najmä v oblasti psychológie výchovy a vzdelávania, školskej a sociálnej psychológie, ale aj v oblasti pedagogickej metodiky a pedagogického majstrovstva, čítaním odbornej i zahraničnej literatúry, v spolupráci s pedagógmi a študentami FiF Uk v Bratislave svoje najnovšie poznatky využívajú vo svojej pedagogickej práci.

Časť VII.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Plavecký výcvik

V školskom roku 2012/2013, Súkromná základná škola organizovala plavecký výcvik v spolupráci plaveckého trénera III. stupňa Soni Pulcovej, Hotel Nivy Líščie nivy 3, 821 08 Bratislava. Poskytovateľ sa zaručoval realizáciou plaveckého výcviku v dňoch: 15., 17., 22., 23., 29., 31. Mája a 5., 7. Júna 2013. Kurz bol v rozsahu 8 hodín, pričom jedna hodina zodpovedá 45-tim minútam.

I. ročník Ľudské práva očami detí

V máji 2013 predseda Rady vlády SR pre ľudské práva, národnostné menšiny a rodovú rovnosť spustil prvý ročník výtvarno-literárnu súťaž Ľudské práva očami detí. Cieľom vytvoreného súťažného formátu bolo aktívne podporiť jednu z kľúčových oblastí v rámci ľudskoprávnej agendy – výchovu a vzdelávanie k ľudským právam. Naši žiaci boli svojimi prácami zapojení a dokázali, že téma ľudské práva im nie je vzdialená a pozorne vnímajú svoje okolie a problémy každodenného života.

Taktiež sa deti Súkromnej základnej školy zúčastnili aktivít ako:

Tvorivé dielne, Zázračné dielničky, Čo si obliekame a čo jeme v detskom centre BIBIANA
Detské múzeum Bratislava - výstava „ O 3 centoch“, „Zmysly“

Divadelné predstavenie „ Malý princ“ v ELLA DANCE

Návšteva Atlantisu, zážitkové učenie

Návšteva Prírodovedeckého múzea v Bratislave

Bábkové predstavenie - téma Viance a téma Zlatovláska v ELLA DANCE

Vianočné trhy, porozumenie tradícii a zvykom

Galéria mesta Bratislava – Výstava „Čo prezrádza moja tvár?“

Divadlo Malá Scéna – divadelné predstavenie

Bratislavský Ateliér – keramické dielne

Časť VIII.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Podľa zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve bola 5.10.-26.10.2006 vykonaná tematická inšpekcia kontroly úrovne zabezpečenia výchovy a vzdelávania k ľudským právam.

Koncepcia školy a výchovnovzdelávací proces sú zamerané na rozvoj demokracie a ľudských práv. Plánované a realizované zámery zohľadňujú sociálnu štruktúru žiakov a ich potreby. Škola aktívne spolupracuje s radou rodičov, pedagogicko-psychologickou a špeciálnopedagogickou poradňou, FiF Uk v Bratislave. Rozvoj školy smeruje k vytvoreniu priaznivého multikultúrneho prostredia bez prejavov diskriminácie, xenofóbie, rasovej alebo národnostnej neznášanlivosti. Vo výchovnovzdelávacom procese sa využívajú alternatívne prvky vyučovania orientované na rozvoj personálnych a sociálnych kompetencií žiakov. Vnútorný poriadok komplexne stanovuje pravidlá

správania sa žiakov vyplývajúce z práv detí a určuje spôsob riešenia problémov a udeľovania sankcií pri porušovaní správania.

Rozvrh hodín a organizácia vyučovania umožňuje realizovať blokovú výučbu, pri ktorej sú u žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia dosahované lepšie výchovnovzdelávacie výsledky.

Časť IX.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Program multikultúrnej tolerancie proti násiliu v školách Srdce na dlani. Projekt PROFTEENS, optimálna príprava žiakov s poruchami učenia a správania pre osobnostný rozvoj a profesijnú kariéru.

Časť X.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Súkromná základná škola je v dlhodobom prenájme v priestoroch Základnej školy Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava, má kapacitu 2 učebne, 1 riaditeľňu, 1 kabinet, archív, miestnosť pre školského psychológa a špeciálneho pedagóga.

Časť XI.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

| | | |
|----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Dotácia KŠÚ | OZ PROFKREATIS | 109 843 € |
| Vzdelávacie poukazy | OZ PROFKREATIS | 150 € |
| 2% daň | OZ PROFKREATIS | 1 389 € |
| Príjmy rodičia | | 17 939 € |
| Iné príjmy | | - |
| Mzdy | | 40 168 € |
| Poistné | | 4 443 € |
| Dane | | 2 525 € |
| Náklady na výučbu | | 1 200 € |
| Hmotný investičný majetok | | 500 € |
| Nájomné a náklady | OZ PROFKREATIS | 25 536 € |
| Ostatné výdavky | | 5 000 € |

Časť XII.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2013/2014

Škola sa bude i naďalej usilovať o svoje postavenie v konkurencii škôl v regióne ako škola, ktorá dokáže pracovať s deťmi s vážnymi poruchami v správaní a učení na I. Stupni ZŠ, primárne vzdelávanie – 1 a 2 ročník ZŠ/, ktoré vyžadujú starostlivosť z hľadiska ich psychosociálnych potrieb. Vzhľadom k skladbe detí je našou najdôležitejšou úlohou individuálne vzdelávanie, individuálne doučovanie a hlavne posilnenie psychických funkcií a sociability. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňujú viaceré nové prvky organizácie a riadenia, ktoré prispievajú a budú prispievať k splneniu cieľa edukácie:

- variabilita v rozvrhu hodín - dvojhodinovky určené pre profilové predmety (matematika, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky)
- striedanie jednoodinoviek a dvojodinoviek v rozvrhu hodín
- optimálne striedanie "ľahších" a "ťažších" predmetov, "ťažšie" predmety sa v rozvrhu hodín nachádzajú v dňoch a hodinách najvyššej pracovnej výkonnosti žiakov
- možnosť skrátenia resp. predĺženia vyučovacej hodiny podľa záujmu, motivácie žiakov resp. na základe ich únavy, straty koncentrácie, nepokoja, či agresivity, ktoré stúpajú najmä po 4 vyučovacej hodiny
- bloková výučba vybraných predmetov
- relaxačné chvíľky ako súčasť vyučovania
- ústne skúšania formou rozhovorov
- eminentný dôraz na motiváciu k učeníu, motivačný charakter slovného hodnotenia pre 1. a 2. ročník
- diagnostický 1. a 2. Ročník - priebežná psychologická a špeciálno-pedagogická diagnostika

Časť XIII.

Oblasti, ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky

1. Oblasť pozitívnych úspechov:

- spolupráca školy a rodiny, učiteľov s rodičmi žiakov
- spolupráca rodičov a žiakov so školským psychológom
- starostlivosť o žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia) a ich začlenenie do procesu výchovy a vzdelávania
- prvky individuálneho prístupu
- práca s počítačom a internetom pri tvorbe projektov, ich prezentácia pred učiteľmi a rodičmi
- preventívne programy na rozvoj sociálno-emočných zručností
- práca so žiakmi umelecky nadanými
- psychologické vyšetrenie každého žiaka školy (inteligencia, motivácia, záujmy, postoje, osobnostné vlastnosti, sociálne statusy a vzťahy, problémy v správaní a i.) na začiatku a na konci školského roku a oznámenie výsledkov testov žiakom aj rodičom formou individuálnej konzultácie resp. správy z vyšetrenia
- individuálne poradenstvo so žiakmi a ich rodičmi pri riešení problémov a porúch žiakov v učení a postupoch pri ich eliminácii
- nové prvky spolupráce s rodinou žiakov
- individuálne konzultácie rodičov s vedením školy a s učiteľmi o výsledkoch žiakov v učení a správaní raz mesačne nahrádzajúce klasické ZRPŠ
- možnosť denného telefonovania do školy a informovania sa o dieťati
- dni otvorených dverí pre rodičov
- rozhovory a besedy s rodičmi na vybrané výchovné témy
- komplexná psychologická a kariérna diagnostika.

2. Oblasť slabých stránok:

- príprava na štúdium ohrozená nedostatkom učebníc a učebných textov
- nedostatok počítačov

Časť XIV.

Zhodnotenie a záver

Záverom môžem povedať, že Súkromná základná škola, Ružová dolina 29, 821 09 Bratislava dosiahla rad úspechov vo výchovnej a vzdelávacej práci. Dosiahli sme rad úspechov vo výchovnej a vzdelávacej práci. Veľmi pozitívne sa k práci školy vyjadrujú žiaci, ale aj ich rodičia. Veľmi kladne tiež hodnotíme vzťahy medzi učiteľmi a vedením školy a učiteľmi a rodičmi žiakov, ako aj vzťahy so zriaďovateľom, ktoré sa odrážajú na pozitívnej sociálnej klíme školy a školských výsledkoch žiakov.

Záverom tejto výročnej správy by som sa rada poďakovala všetkým zamestnancom našej školy za ich úsilie a prácu, ktorá nie je ľahká. Ďakujem aj všetkým rodičom, ktorí so školou spolupracujú, priateľom školy, pracovníkom odboru regionálneho vzdelávania MŠ SR, KŠÚ, ŠIOV, CPPP a ďalším odborníkmi za ochotu pomôcť, poradiť, poskytnúť rady a návrhy na skvalitnenie našej práce. Budeme sa aj naďalej snažiť byť dobrou základnou školou, ktorej absolventi budú na roky prežité u nás radi spomínať a odnesú si dobrý základ do ich ďalšieho života.

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia školy.
3. Plán práce školy na školský rok 2012/2013.

V Bratislave

Vypracovala: PaedDr. Mária Barancová

Financie: PhDr. Veronika Bisaki