

## Princípy Súkromnej základnej školy

### **Žiak je v centre pozornosti školy, rešpektuje sa jeho individualita, jedinečnosť, osobitosť**

V Súkromnej základnej škole je žiak v centre pozornosti všetkých učiteľov, špeciálnych pedagógov a školských psychológov. Učiteľ prijíma žiaka takého, aký skutočne je, bez predsudkov a bez rozdielov. Tiež žiak so špecifickými potrebami vyžaduje školu s pružnou štruktúrou a alternatívnymi vyučovacími metódami. Dôležitý je tu nízky počet žiakov v triede (najviac 10-15) a akceptácia ich rôznorodosti, osobitosti, individuality, inakosti

### **Každý žiak v škole zažíva úspech, pochvalu, ocenenie**

V Súkromnej základnej škole, ktorá má triedy s menším počtom žiakov, sa môže učiteľ oveľa viac venovať jednotlivým deťom a pomáhať im s problematickými oblasťami. V takomto úzkom kruhu má každý žiak väčšiu šancu presadiť sa, diskutovať s pedagógom a ukázať, čo v ňom skutočne je. Deti sa v takejto škole viac povzbudzujú, pomáhajú si a majú pocit spolupatričnosti. Každé dieťa zažíva pocit úspechu a radosti, čím získava kladný vzťah k škole. Deti sú často chválené za všetko, čo urobia dobre, aj keď je to len nejaká maličkosť. Učenie sa tak stáva radosťou a nie povinnosťou.

### **Na vyučovaní vládne rodinná a priateľská atmosféra**

Súkromná základná škola vytvára pre svojich žiakov pohodové prostredie. Každý deň sa začína rozhovorom. Samotná vyučovacia hodina je odlišná od tej, ktorú poznáme z klasickej školy. Deti so špecifickými potrebami nie sú tlačene k presnému vymedzeniu štruktúry hodiny, pretože sa nedokážu dlho sústrediť. Počas vyučovania môžu teda aj relaxovať, napríklad počúvaním hudby, kreslením, poprípade sa môžu poprechádzať, navštíviť psychológa alebo špeciálneho pedagóga.

### **Známky slúžia na pozitívnu motiváciu**

Žiaci nie sú náhodne vyvolávaní a preskúšavani z učiva. Ak je žiak naučený, sám sa môže prihlásiť a požiadať o vyskúšanie. Ak dieťa trpí dysgrafiou, dysortografiou alebo má iný problém s písaním, nie je nútené do písomných skúšok, ale odpovedá ústne. Žiaci sú hodnotení klasicky, známkami od 1 po 5, pričom tie horšie sa udeľujú len ojedinele. V prípade, že si žiak chce svoje známky opraviť a naučí sa danú učebnú látku, vyučujúci to vždy ocení a vyskúša ho. V niektorých prípadoch sa využíva iba slovná klasifikácia. K známke sa vyjadruje učiteľ, špeciálny pedagóg, školský psychológ. Konečná známka nie je preto priemerom známok, ale do úvahy sa berie i celková práca žiaka počas školského roka, jeho aktivita, úsilie, motivácia a pokroky.

### **Projekty v procese výučby**

Súkromná základná škola implementovala do vyučovacieho procesu niekoľko programov, spomenieme aspoň medzinárodný preventívny program Druhý krok (bližšie informácie v časti Druhý krok). Medzinárodný preventívny program Druhý krok je zameraný na prosociálnu výchovu a na rozvíjanie sociálnych zručností a emocionálnej inteligencie detí. Žiaci sa učia spoznávať samého seba, ľudí okolo seba, lepšie s nimi komunikovať, zvládať negatívne emócie a adekvátnejšie riešiť konflikty. Prostredníctvom konkrétnych modelových situácií sa naučia rozvíjať svoju empatiu a kontrolovať si emócie ako hnev, úzkosť a zlosť. Medzinárodný program v podporilo aj Ministerstvo školstva SR a odporúčalo ho využívať v edukačnom procese aj v ostatných základných školách, najmä v predmete Etická výchova.

### **Práca multidisciplinárneho tímu**

Súkromná základná škola má tím odborníkov - špeciálnych pedagógov, logopédov, školských psychológov a tiež podľa potreby asistentov učiteľa, ktorí sú žiakom k dispozícii počas vyučovania i po ňom, pomáhajú im v učení aj pri rozvoji osobnosti, žiakov povzbudzujú, oceňujú, dodávajú sebadôveru, sú pre školákov „búťľavou vrbou“ a dobrým kamarátom, ktorí si ich vždy vypočujú a pomôžu im.

Školskí psychológovia a špeciálni pedagógovia pomáhajú škole na najcitlivejších miestach, a to nielen pri riešení každodenných vývinových a výchovných problémov žiakov, ale aj pri podporovaní duševného zdravia učiteľov a žiakov, vytváraní zdravej školskej sociálnej klímy a interpersonálnych vzťahov v školskom prostredí, pri zabezpečovaní spolupráce školy a rodiny, pri výchovných štýloch učiteľov a rodičov, pri zavádzaní moderných nedirektívnych metód edukácie s prihliadnutím na vekové a vývinové osobitosti žiakov, pomáhajú učiteľom pri poznávaní osobnosti žiakov, a pri zavádzaní rozvíjajúcich a intervenčných programov na prevenciu agresie, násilia, šikanovania, intolerancie, rasizmu, programov na rozvíjanie emocionálnej inteligencie, prosociálneho správania.